

Informe Anual 2021 Unidad Iztapalapa

Rectoría de Unidad

Dr. Rodrigo Díaz Cruz
Rector de Unidad (2018-2022)

Dra. Verónica Medina Bañuelos
Rectora de Unidad

Dr. Andrés F. Estrada Alexanders
Secretario de la Unidad (2019-2022)

Dr. Juan José Ambriz García
Secretario de Unidad

Dr. Jesús Ochoa Tapia
Director de la División de CBI (2018-2022)

Dr. Román Linares Romero
Director de la División de CBI

Dra. Sara Lucía Camargo Ricalde
Directora de la División de CBS (2017-2021)

Dr. José Luis Gómez Olivares
Director de la División de CBS

Dr. Juan Manuel Herrera Caballero
Director de la División de CSH (2018-2022)

Mtro. José R. Morales Calderón
Director de la División de CSH

Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción: imágenes y narrativas | 5 |
| Urdimbres relevantes del 2021 | 9 |
| Licenciaturas | 16 |
| Becas | 24 |
| Posgrados | 25 |
| Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEX)..... | 29 |
| Personal académico..... | 29 |
| Apoyos a la salud mental y emocional de la comunidad universitaria durante la pandemia..... | 33 |
| La biblioteca | 36 |
| Vida cultural en la Unidad (CEU)..... | 39 |
| Consejo académico..... | 41 |
| Plan de Contingencia y Reconstrucción de la Unidad Iztapalapa | 43 |
| Mantenimientos a la infraestructura física de la Unidad | 47 |
| Epílogo | 51 |
| Anexo. Desarrollo Académico e Institucional (CODAI)..... | 53 |

Informe anual de actividades 2021

Rectoría

Unidad Iztapalapa

Universidad Autónoma Metropolitana

Introducción: imágenes y narrativas

En un *Informe anual* anterior se indicaba que documentos de esta naturaleza tienen algo de espejo, pues somos y no somos la imagen que refleja. La presencia de ese otro, que ahora nos mira fijamente, ese yo que aparece como un inquietante doble, nos ofrece el derecho a la mirada sobre nosotros, por tanto, nos permite convertirnos en objeto de nosotros mismos para reflexionar sobre nosotros. Por ello un informe anual de actividades pertenece al orden de los signos. Es un mecanismo gracias al cual nos objetivamos, pero sin constituir una figura acabada, terminada. De hecho, este *Informe* —como cualquier otro— traza una de las posibles identidades de la Unidad Iztapalapa y de sus transformaciones. En el pasado otros se colocaron frente al espejo y se seguirá haciendo en el futuro. Un *Informe* como el que se presenta a este Consejo Académico tiene algo de autorretrato: por lo tanto, es selectivo y parcial, evidencia tanto la continuidad como la ruptura, reconoce la filiación tanto como la extrañeza, indica que no hay esencias identitarias. En todo caso es un evidente instrumento de conocimiento de nosotros, de nosotras mismas, pero con una condición, pues de otro modo el *Informe* sería inútil o el mero cumplimiento burocrático de una exigencia normativa: habremos de preguntarnos —sobre todo después de la fractura existencial que la pandemia nos ha dejado— hacia dónde dirigirnos, qué proyectos de universidad consolidar y cuáles modificar. En suma, qué caminos tenemos que recorrer.

Ese yo desdoblado que está frente a nosotros, observando los desafíos de nuestro feroz presente, puede ser la imagen de alguien que nos resulta inaceptable o indeseable, o una figura virtual que evidencia que somos para nosotros mismos inaccesibles. Es mejor pensar, sin embargo, que con ese otro podemos dialogar y confrontarnos para erigir nuestro futuro: invocarle como una presencia que nos permita encontrarnos con nuestras aspiraciones universitarias. La tarea no es sencilla, pues ese otro sin duda es implacable al mostrar nuestros retos más apremiantes, algunos de los cuales, acaso, nos hemos negado a entender o bien a atender; puede ser inflexible a la hora de señalarnos –con dedo refulgente– los problemas a corregir, los obstáculos que debemos superar. Es obligación nuestra no darles la espalda, ni convertirlos en secretos públicos.

Hay un punto no obstante en el que la metáfora del espejo es insuficiente. Pues un informe anual de actividades también es la autopresentación ante otros y otras: es un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas, pero también erige un escenario para la proclamación individual y colectiva de ser quien se ha sido, quien se es y no menos quien se aspira a ser. Es una peculiar modalidad en la que nos presentamos con nuestras fortalezas, desafíos y esperanzas ante las y los demás. ¿Qué hacemos, entonces, para comprender lo que alguien hace? ¿Cómo otorgamos inteligibilidad a las múltiples experiencias de una comunidad como la nuestra? Si no me equivoco, para entenderlas, colocamos esos episodios particulares, aquellos acontecimientos singulares, en un conjunto de narrativas. A los varios atributos con que se ha investido a nuestra especie, Roland Barthes agregó uno más: somos animales que narramos. Un *homo narrans* que tiene la disposición de organizar la experiencia según formas narrativas; o bien, que son de naturaleza narrativa las formas de la conciencia y la experiencia en el tiempo. Este atributo, de acuerdo a Kant, constituye “un arte escondido en el alma humana”¹. A través de ellas buscamos hacer accesibles

¹ Citado por Jerome Bruner, *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*, Alianza, Madrid, 1991: 57. Más adelante, para enfatizar esta condición del *homo narrans*, Bruner transcribe la siguiente afirmación de Paul Ricoeur: “La forma de vida a la que corresponde el discurso narrativo es nuestra

las acciones de otros, de otras, pero también a las nuestras y a nuestra vida universitaria. De este modo el papel de las narrativas es introducir algo nuevo en el mundo: la síntesis de lo heterogéneo, atribuir a los eventos del mundo una forma que de otro modo no tendrían. A través de los relatos dotamos de significado, sentido y orientación a nuestras experiencias.

Una narrativa une muchas actividades hasta formar una urdimbre o una trama. El resultado se refiere a una acción a gran escala, por ejemplo, resolver un asesinato; envejecer o enamorarse integran una serie de relatos, con distintas perspectivas y profundidad. Lo mismo la urdimbre que se refiere al número de aspirantes que quieren ingresar a la UAM; o bien alumnos y alumnas que se siguieron inscribiendo a pesar de las difíciles condiciones de vida que ha dejado la pandemia, o que por ahora lamentablemente no pudieron continuar sus estudios; la rica vida de las licenciaturas y posgrados; aquella investigación premiada; los servicios de salud ofrecidos; los conciertos que nos conmovieron. Ejemplos todos éstos que nos demandan relatos de diversas situaciones, con sus cargas emotivas y sus memorias selectivas. De este modo la actividad narrativa es parte constitutiva de la acción, y no sólo su mero acompañamiento incidental. De aquí que sea enfáticamente práctica, es decir, la narración configura a la acción tanto como a nosotros/nosotras mismas. Hay lugar, en consecuencia, para la siguiente pregunta: ¿de qué historias, de qué relatos, estamos formando parte? No somos, desde luego, autores soberanos de nuestras narraciones, antes bien, somos algo así como sus coautores, pues permanentemente estamos sometidos a limitaciones, participamos en acontecimientos, en procesos conflictivos, que no siempre hemos diseñado, pero en los que concurrimos de un modo u otro.

Una narrativa fundamental que nos constituye como comunidad es que la universidad es un lugar donde se cultivan la imaginación y creatividad, la reflexión atenta, el pensamiento crítico y el compromiso social en las ciencias, humanidades,

condición histórica misma”.

en el arte, la innovación tecnológica. Por ello no podemos ser autocomplacientes, ni abandonarnos a las zonas de confort en las que, inadvertidamente, hemos a veces sucumbido. Ratificar la capacidad autocrítica y condición que tiene nuestra Universidad de ser espacio abierto, habitable, susceptible al diálogo, a los encuentros y propuestas de soluciones que necesita hoy la sociedad y que con más urgencia requerirá en la época post-pandémica, o como la llama el escritor español Antonio Muñoz Molina, “el mundo de después”, un mundo en el que no podemos incurrir en la complacencia de que sea ni una buena ni “una mala copia del de antes”². Dadas nuestras capacidades, experiencia, talento, debemos incidir en las agendas públicas, participar en la conversación que exige el país para alcanzar acuerdos y reducir la inútil polarización política que a nada conduce; reinventar y renovar en serio nuestra docencia —que a nivel de licenciatura constituye una de nuestras mayores debilidades (y en este *Informe* se presentan, una vez más, datos duros al respecto)—, hacernos ejemplo de una universidad que impulsa acciones que atienden sin tolerancia alguna la violencia por razones de género, una universidad incluyente, que además promueva programas y proyectos que nos permitan adaptarnos a la emergencia climática. Innovar para enriquecernos y ampliar las funciones sustantivas y responsabilidad universitarias. En suma, y enfatizo este punto, hacer aparecer lo que sin nosotros y sin nosotras tal vez nunca ocurra.

Somos supervivientes, no está de más recordárnoslo. Hemos experimentado en carne propia la *vulnerabilidad humana* a pesar de la arrogancia de ciertas posiciones que marcaron y puntúan el mundo contemporáneo. En otro lugar se indicaba que reconocer esa vulnerabilidad es uno de los temas centrales en la obra de Hannah Arendt para poder construir una comunidad política y universitaria solidarias. Antes que mortales, decía Arendt, debemos decirnos «natales». Los hombres y mujeres, aunque debemos morir, no nacimos para ello, sino para comenzar una y

² En *Volver a dónde*, Seix-Barral, Madrid, 2021, p. 17.

otra vez. Y reiniciar implica a partir de las adversidades que hemos padecido obtener lecciones, enseñanzas y procurarnos de una nueva sensibilidad. Tenemos una responsabilidad singular, de frente, con quienes ya no están entre nosotros/as, pero también con quienes en el futuro llegarán: no somos los mismos que fuimos, nuestra ambición no puede ser regresar al lugar en el que estuvimos antes de la pandemia, antes del terremoto de 2017, antes de la huelga o de cualquier infortunio. Reinventarnos por el bien de la Universidad.

Urdimbres relevantes del 2021

Apuntábamos arriba que una narrativa articula un conjunto de actividades que integran una trama más vasta. Existen diversas urdimbres, con sus múltiples tejedoras y tejedores, que nos interesa subrayar en este *Informe*.

Primera urdimbre. En la sesión 489 del Consejo Académico, celebrada el 27 de enero de 2022, se aprobó —después de una consulta a la comunidad universitaria— el *Modelo académico de la UAM-Iztapalapa*. Este *Modelo* recoge las fortalezas académicas de la Unidad Iztapalapa, su experiencia acumulada en la docencia e investigación, atiende las discusiones que han enmarcado las reflexiones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y, entre otros, retoma los rumbos que han emanado de la práctica diaria del quehacer universitario. La Unidad lamentablemente no disponía de un modelo educativo/académico expreso, por ello se indicó que “una institución que cuenta con un modelo educativo enunciado *de manera explícita*, estará en mejores condiciones para desarrollar estrategias que armonicen y den sentido integral a sus funciones sustantivas; le permitirán además difundir los principios que guían su quehacer y robustecer la identidad institucional con los integrantes de su comunidad”. Es un *Modelo* que establece los principios y valores que rigen el proceso de formación del alumnado, con el fin último de contar con egresadas y egresados formados como **profesionales** con una sólida formación; **ciudadanos** analíticos, críticos, participativos, creativos; y **personas** con ética y valores universitarios.

Sistematiza también los esfuerzos que se han realizado en la Unidad para robustecer una docencia presencial que incorpore las experiencias acumuladas del aprendizaje virtual. Para ello elaboró el *Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje* (mejor conocido como MACCA). Los principios que lo constituyen son los siguientes: está centrado en el alumno y la alumna, y subraya que nos encontramos insertos en una comunidad de aprendizaje; se propone educar para la incertidumbre; para favorecer la inclusión y cultivar la diversidad; para vincular la investigación con la docencia; para innovar en el uso de estrategias educativas; para planificar y potenciar el aprendizaje; y evaluar para aprender. El *Modelo* por añadidura especifica cinco objetivos particulares, con sus líneas de acción y asigna responsabilidades precisas a integrantes de la comunidad. Aprovechemos: hagamos aparecer lo que sin nosotros y sin nosotras tal vez nunca ocurra. Nuestro reconocimiento a los y las colegas de las tres divisiones académicas que diseñaron la primera versión del *Modelo*; pero también a las numerosas participaciones que hubo a lo largo de la consulta, y a las y los consejeros académicos que a través del diálogo fecundo lo enriquecieron.

Segunda urdimbre. También a Consejo Académico se presentó el documento *UAM-Iztapalapa inclusiva*, un proyecto que está estrechamente relacionado con el MACCA. La Unidad Iztapalapa, en efecto, se ha propuesto diseñar políticas y prácticas institucionales incluyentes en diversos niveles y a través de distintas instancias que procuren el respeto y la no-discriminación a la diversidad etnorracial, sexogenérica y de capacidades físicas, cognitivas, emocionales y psicosociales de cuantos integran la comunidad universitaria. Como se señala en el *Proyecto*, “la educación inclusiva reconoce la diversidad y la diferencia como rasgos inherentes de la condición humana y se propone así adaptar la estructura y las dinámicas escolares a las particularidades y diferencias del alumnado mediante la reducción y eliminación gradual de las barreras que producen la exclusión y la discriminación. Asimismo, enfatiza que la diversidad promueve no sólo una mejor convivencia, sino también una mejor calidad educativa para todo el alumnado, y de esta manera incide con ello

en una forma de convivencia más justa y democrática”. Entre los propósitos de una educación inclusiva destacan la mejora del proceso de aprendizaje, la promoción de la autonomía del alumnado, el reconocimiento y respeto de sus diferencias, la promoción de comunidades de aprendizaje, la reducción de las tasas de reprobación y deserción escolar y el incremento de la eficiencia terminal. Una de las actividades que realizó la Comisión responsable del documento fue elaborar un diagnóstico para conocer las percepciones que tiene el alumnado de nuestra Unidad sobre los temas de diversidad, discriminación e inclusión. Al final se proponen diez estrategias para hacer de la Unidad un espacio universitario de auténtica educación inclusiva. Los y las colegas de las tres divisiones académicas que participaron en la elaboración del *Proyecto UAM-I inclusiva* merecen un agradecimiento especial: nuestro aprecio.

Tercera urdimbre. En el año escolar 2021 se presentó al Consejo Académico el documento *Proyectos para una UAM-I comprometida con el desarrollo sostenible. Fase 1*. Este trabajo fue realizado, después de intensas reuniones, por la *Comisión para el desarrollo sostenible de la UAM-I*, misma que fuera integrada con 17 participantes de la comunidad académica en junio de 2021. ¿Cómo narrar esta trama que viene de años atrás? En efecto, a partir de 2009 la Unidad Iztapalapa comenzó de un modo sistemático y explícito a comprometerse con políticas que promovieran el desarrollo sostenible, no sólo en la formación de nuestro alumnado, en la investigación que cultiva el personal académico, sino también en la vida cotidiana en el *campus*. Desde entonces se instrumentaron proyectos que contribuyeran con ese compromiso. Algunos de éstos, sin embargo, no tuvieron la continuidad necesaria. Por otro lado, en Colegio Académico se presentó en 2021 el documento denominado *Propuesta de programas de la UAM para la mitigación y adaptación al cambio climático. 2021-2024*, que tiene como objetivo sistematizar, organizar e impulsar diferentes acciones en las unidades académicas para que se pongan en operación las acciones necesarias en materia del desarrollo sostenible. Hace apenas unos días, el Colegio Académico aprobó el *Plan de desarrollo sostenible ante el cambio climático de la UAM. 2022-2030*. Al interior de la Comisión, y dadas las áreas de especialización, la experiencia y el

talento de los y las colegas académicos que la integraron, se formaron cinco grupos de trabajo que, para nuestros fines, denominamos brevemente de Energía; de Agua; de Manejo de residuos sólidos y laboratorio; de Áreas verdes; y de Divulgación y comunicación. En la Comisión ha participado también un filósofo experto en ética ambiental. Un grupo tan heterogéneo no ha hecho más que enriquecer el conjunto de proyectos que, muy operativos y precisos, se presentaron al Consejo Académico de la Unidad Iztapalapa. “Este esfuerzo – se indica en el documento – no omite la cesión de espacios cada vez más amplios en los diseños curriculares a asignaturas de contenido ecológico y de tendencia ambientalista, ni el trabajo de divulgación intra y extramuros que no desdeñe, pero sí rebase, los réditos coyunturales de una mera campaña informativa. El objetivo general es alimentar toda una cultura enderezada tanto a mitigar las causas del deterioro, cuanto a mejorar nuestras posibilidades de adaptación y superación de sus efectos adversos. Y quizá más: orientada a que el desafío actual marque la ruta hacia una auténtica comunidad sostenible”.

Cuarta urdimbre. A mediados de 2021 inició sus actividades la Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI). Una coordinación que, a partir de tres existentes (COVIA, COPLANI y VIRTUAMI), reformuladas en sus funciones y con un ordenamiento de su personal de confianza – más la creación de nuevos proyectos organizacionales con responsabilidades específicas –, ha estado a) propiciando el fortalecimiento de las funciones sustantivas de la Unidad; b) consolidando la vinculación con los sectores social, público y privado; c) impulsando una fluida y fructífera comunicación con los actores relevantes del campo institucional de educación superior; y d) promoviendo los procesos de diagnóstico y planeación de las actividades tanto de la rectoría de Unidad como de las divisiones académicas. La CODAI es una unidad de compromiso y servicio universitarios que fomenta el desarrollo institucional, entendido como el conjunto de actividades planificadas, sistemáticas y coordinadas tendientes a dotar a la Unidad Iztapalapa de un plan estratégico que le permita incrementar sus capacidades de organización,

apoyar el desarrollo de sus habilidades académicas y fortalecer sus vínculos con el entorno con el objeto de cumplir con su responsabilidad social. Y justo porque prevalece en ella un enfoque estratégico más que operativo, es fundamental el diagnóstico y la planeación, el acopio y análisis de información para la toma de decisiones oportuna y fecunda. En el ámbito de sus facultades, impulsa el desarrollo académico, que se refiere al conjunto de actividades planificadas, sistemáticas y coordinadas, tendientes a potenciar y armonizar las actividades de docencia –de licenciatura y posgrado– y de investigación. La vinculación que la Unidad Iztapalapa precisa desarrollar debe ser también de carácter estratégico, que incremente la visibilidad de la Unidad y su incidencia social; que asegure la comunicación con agencias externas de financiamiento a partir del cabildeo oportuno y eficiente para establecer convenios, contratos, etc. (Ver Anexo CODAI en este mismo documento).

Quinta urdimbre. La Unidad Iztapalapa se convirtió en 2021 y a inicios de 2022, por cuatro ocasiones, en Centro de Vacunación Covid-19. En efecto, del 2 al 6 de abril (primera dosis de la vacuna Sputnik para adultos mayores); del 3 a 7 de mayo (segunda dosis para adultos mayores); del 19 al 23 de mayo (primera dosis para personas de más de 50 y mujeres embarazadas); y del 4 al 8 de enero de este año para todos los grupos de edad la tercera dosis. Decíamos en un comunicado, a propósito de este compromiso con la población, que a lo largo de los años “la Unidad Iztapalapa se ha convertido en un centro simbólico, en un referente de la docencia, la investigación y la cultura en la región oriente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, aunque desde luego no sólo en ella. Los centros, nos mostraba un antropólogo, son los puntos de una sociedad en los que sus principales ideas y acciones se articulan con sus instituciones más relevantes. En los centros estamos cerca del corazón de las cosas. No es casual, en consecuencia, que con el gobierno de la Ciudad de México y la Alcaldía de Iztapalapa estemos transmutándonos, casi en un sentido alquímico, en Centro de Vacunación Covid-19 como un ejercicio de solidaridad, justicia y reciprocidad –un acto de esperanza que ayude a cerrar

heridas— por todo lo que la Universidad Autónoma Metropolitana ha recibido de la sociedad mexicana”. Como comunidad universitaria reivindicemos nuestro talento, experiencia, saberes, espíritu y ánimo para nunca dejar de ser ese centro que esté cerca del corazón de las cosas. Nuestro agradecimiento al personal de confianza de la Unidad, pues en esta quinta urdimbre estuvieron participando activamente en tan relevante gesto de solidaridad.

Sexta urdimbre. En el proyecto de presupuesto que el Consejo Académico aprobara a fines del 2020 para su ejercicio en el 2021, se destinaron recursos para el mantenimiento mayor de la cancha de fútbol de la Unidad. Felizmente, a fines de 2021 la cancha se concluyó y fue inaugurada —apenas con una ceremonia— a mediados de enero de este año. Desde luego hubiéramos querido inaugurarla con un partido de fut, pero en ese momento los contagios con la variante Ómicron estaban en su pico. Por fortuna, ha sido la comunidad la que, poco a poco, ha ido armando sus equipos o bien recuperando los que había en el “mundo de antes”. Con este logro se impulsa la rehabilitación de la zona norte de nuestro campus. ¿Por qué, me pregunto, tiene tanto significado y valor el haber rehabilitado la cancha de fútbol? Hay varias razones. Porque durante 10 años estuvo abandonada y en consecuencia no fue el lugar lúdico y de juego que la comunidad se merecía, sino fuente de inseguridad y descuido de la zona norte del *campus*; porque a pesar de las inversiones que la Unidad tuvo que hacer para demoler el edificio **S**, para construir el **PACTO** y para concluir la estructura tanto del Módulo **B** como del Módulo **A** del edificio de Ciencia y Tecnología, con las tres divisiones y el Consejo Académico sacamos fuerzas y recursos para dignificar este espacio y la vida universitaria; porque en su rehabilitación hay mucho de partido de fútbol: anhelo de superación, de solidaridad, trabajo en equipo, tolerancia, cultura del esfuerzo; porque hemos desarrollado la capacidad de aprender mientras nos reconstruimos en la Unidad y en la Universidad; porque el fútbol, tanto como cualquier deporte, no sólo ayudan a explicar y comprender al ser humano, sino que lo activan para superar sus desafíos; porque pone a prueba nuestros límites individuales y colectivos, y no menos

nuestros temores; porque ante una circunstancia tan incierta, compleja que ha evidenciado nuestra fragilidad, un tiempo caracterizado por la rapidez de las transformaciones y esa sensación de crisis continua que a veces hemos experimentado, se necesita de la integración de equipos que crean en sí mismos, con fuerza interior, confianza, capacidad adaptativa y vocación de futuro. Y porque sencillamente jugar nos divierte y nos hace mejores: tratar de meter un gol o de plano anotar un gol es un estado de ánimo, un bien sentimental que nos permite, en la felicidad, tocar la luna. Un reconocimiento especial a la Coordinación de Recursos Materiales, encargada de esta obra.

Séptima urdimbre. Acaso esta trama narrativa resulte más anecdótica o trivial, pero ilustra el trabajo de equipo para confrontar y resolver nuestros desafíos. A fines del año pasado, la Unidad pudo pagar una deuda histórica que tenía con el Sistema de Aguas de la Ciudad de México (SACMEX) por poco más de \$4,200,000 debido al incumplimiento en el pago de los servicios de agua tratada de la planta del Cerro de la Estrella desde el primer bimestre de 2010. Gracias al apoyo de la oficina del Abogado General de la UAM, de la Coordinación de Servicios Administrativos de la Unidad y a las negociaciones que tuvimos con SACMEX (donde la comprensión de su titular, el Dr. Rafael Carmona, fue fundamental), en noviembre cerramos ese vergonzoso capítulo al pagar el total de la deuda por la cantidad de \$433,222.

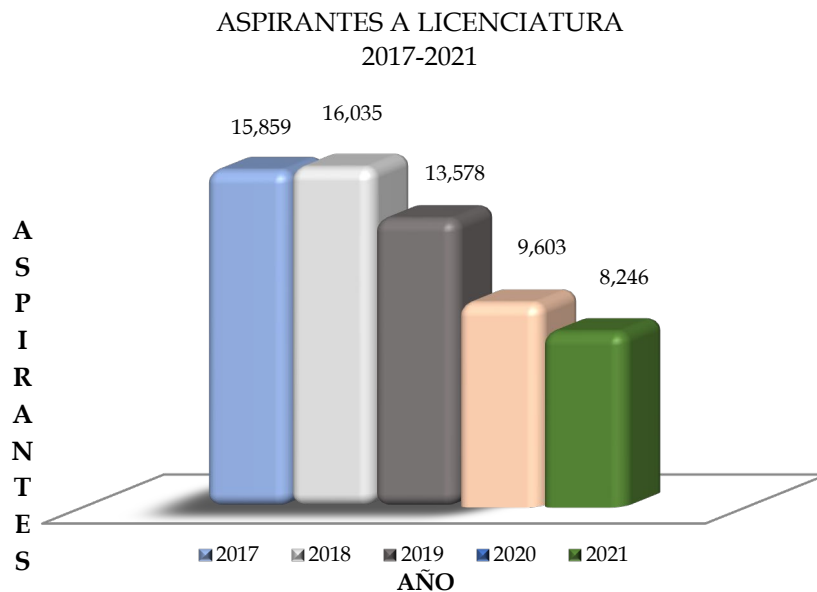
Octava urdimbre. Al final, pero no al último: se presentó al Consejo Académico y por lo tanto se hizo público el documento *Plan de Contingencia y Plan de Reconstrucción de la Unidad Iztapalapa*. La finalidad de este trabajo fue exponer, en atención a la transparencia y rendición de cuentas, dichos planes: objetivos y acciones, los recursos invertidos, sus logros, las dificultades en su elaboración, sus negociaciones, los espacios internos y externos en los que se desplazaron, las críticas que provocó, los rezagos en las obras, pero también los gestos de apoyo y solidaridad que a lo largo del periodo 2018-2021 recibieron. Porque es preciso enfatizarlo: entre las tres divisiones académicas no hubo más que trabajo colectivo y

solidaridad en la elaboración y ejecución de estos planes. Ese documento también tiene como propósito ofrecer un registro – a modo de una memoria – de las acciones realizadas y propuestas, así como de las circunstancias en que ellas se concibieron y ejecutaron. El proceso está abierto, el Plan de Reconstrucción, ni de lejos, está concluido, pues nunca dejaremos de reconstruirnos; el registro por lo tanto no se cerrará. La memoria, bien lo sabemos, al igual que los acontecimientos de la vida, son susceptibles de transformarse una y otra vez.

Licenciaturas

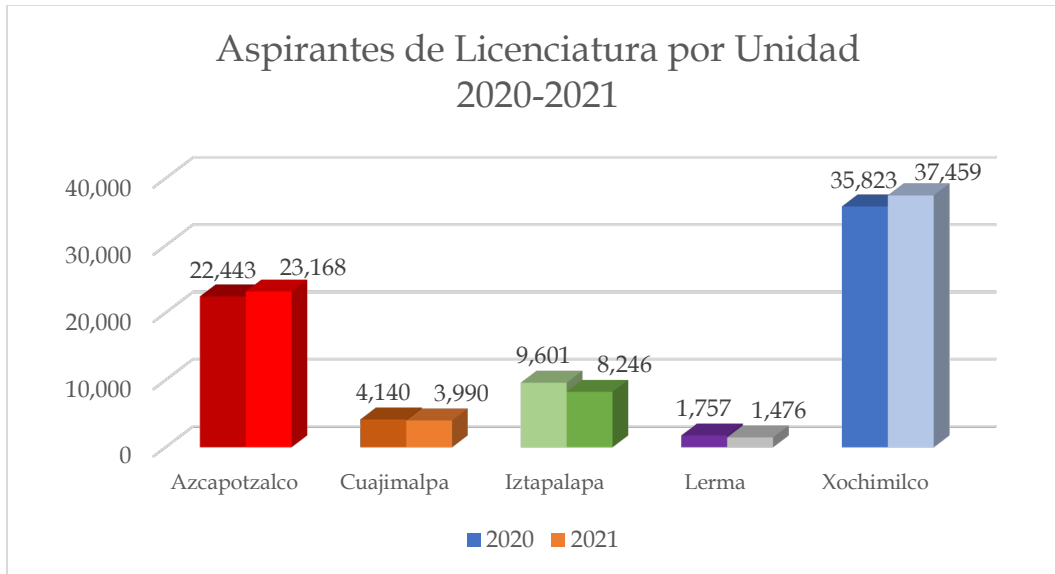
En 2021, por tercer año consecutivo, disminuyó el número de aspirantes a ingresar en alguna de las 27 licenciaturas que ofrece la Unidad Iztapalapa: en esta ocasión la reducción fue de un 14% –1,357 aspirantes– respecto al 2020. El siguiente cuadro es lamentablemente muy elocuente:

| AÑO | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------|--------|--------|--------|-------|-------|
| ASPIRANTES | 15,859 | 16,035 | 13,578 | 9,603 | 8,246 |



Este mismo comportamiento, además de Iztapalapa, se dio sólo en Cuajimalpa y Lerma: las unidades de Azcapotzalco y Xochimilco, por su parte, tuvieron un incremento en el número de sus aspirantes en un 3% y 5% respectivamente. El

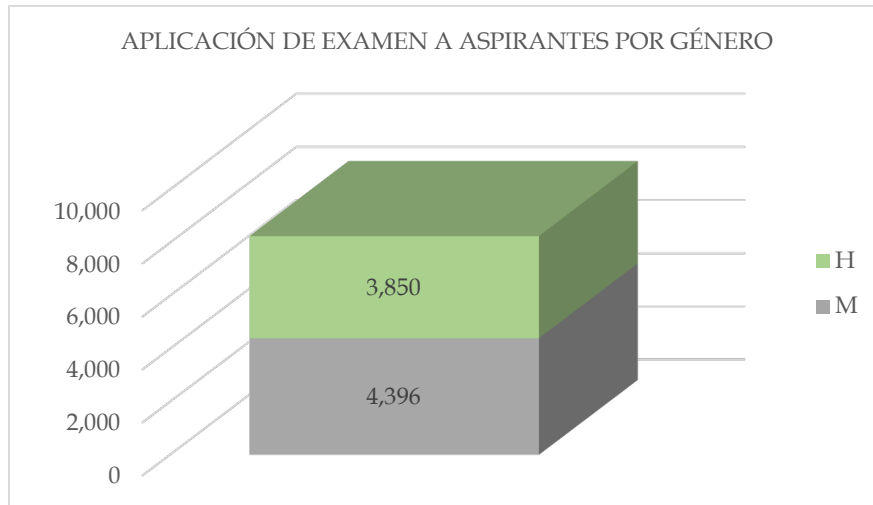
terremoto del 2017, la huelga del 2019 y la pandemia con todas sus lamentables consecuencias han tenido efectos en esta disminución. Sin embargo, estas causas son insuficientes para dar cuenta del fenómeno. Conviene ahondar en las razones más detalladas por las cuales de 2018 a 2021 mermó casi a la mitad la cantidad de aspirantes.



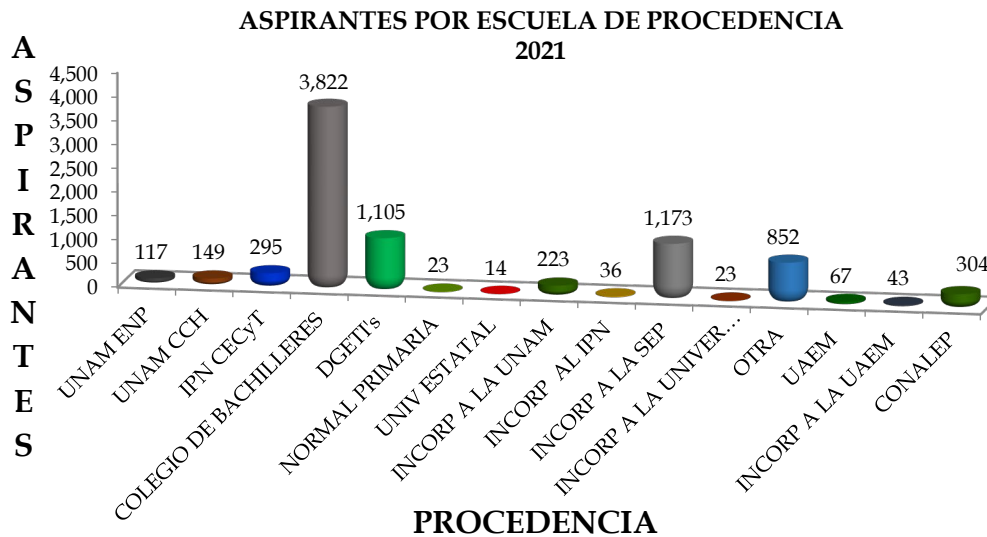
Nota: Incluye sólo los alumnos que presentaron el examen de admisión.
Fuente: Informe del Rector General 2021

La reducción afectó principalmente a las siguientes licenciaturas: de Ingeniería Química e Ingeniería Biomédica en la división de CBI, para CBS en Biología e Ingeniería en Bioquímica Industrial, y en la división de CSH a las licenciaturas de Historia y Economía. Acaso con el regreso a la presencialidad, prevista para este año, podamos tener incrementos en este rubro.

Por género, tenemos que de los y las aspirantes –del mismo modo que el año anterior– una mayoría son mujeres, con un 53%, y el 47% son hombres.



Como es de esperarse, cada año se observa que los y las aspirantes provienen en primer lugar del Colegio de Bachilleres (46%), en segundo lugar, de las escuelas incorporadas a la SEP (14%), y en tercer lugar de las DGETI's (13%).



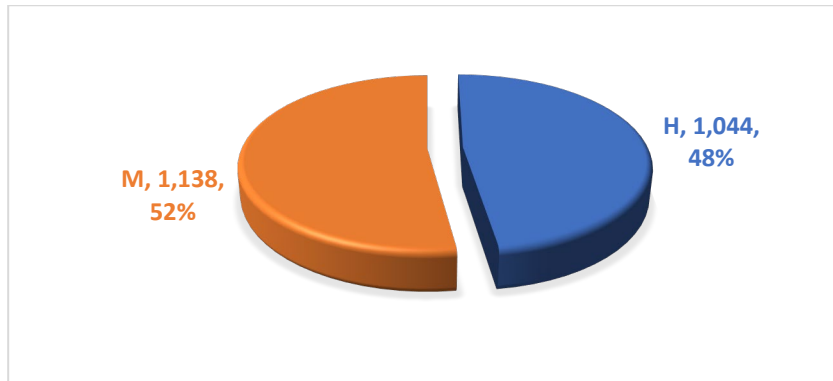
En relación con el constante incremento que han tenido los y las egresadas del Colegio de Bachilleres (CB) respecto al número total de aspirantes, en 2021 se volvió a registrar un aumento, ahora del 1.1%, respecto al año anterior, mismo que se muestra en el siguiente cuadro:

| AÑO | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| APORTACIÓN | 43.4% | 44.4% | 43.9% | 45.2% | 46.3% |

En 2021 la Unidad Iztapalapa admitió a 2,182 alumnas y alumnos de nuevo ingreso. En el siguiente cuadro exponemos al alumnado admitido en los últimos años.

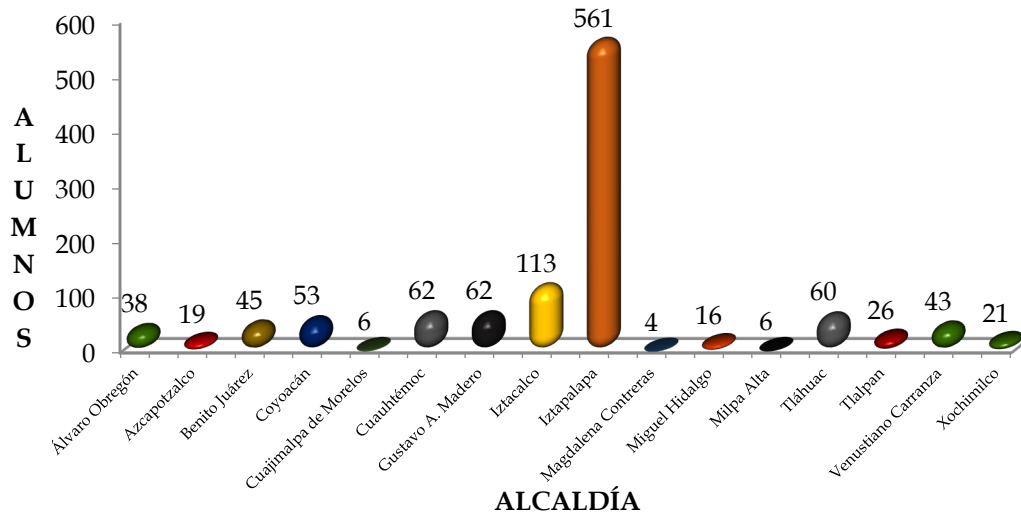
| AÑO | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| NUEVO INGRESO | 2,404 | 2,316 | 2,371 | 2,365 | 2,182 |

Si atendemos la demanda que tuvimos durante este año, aceptamos al 26% de los y las solicitantes. De éstos el 52% son mujeres y el 48% hombres.

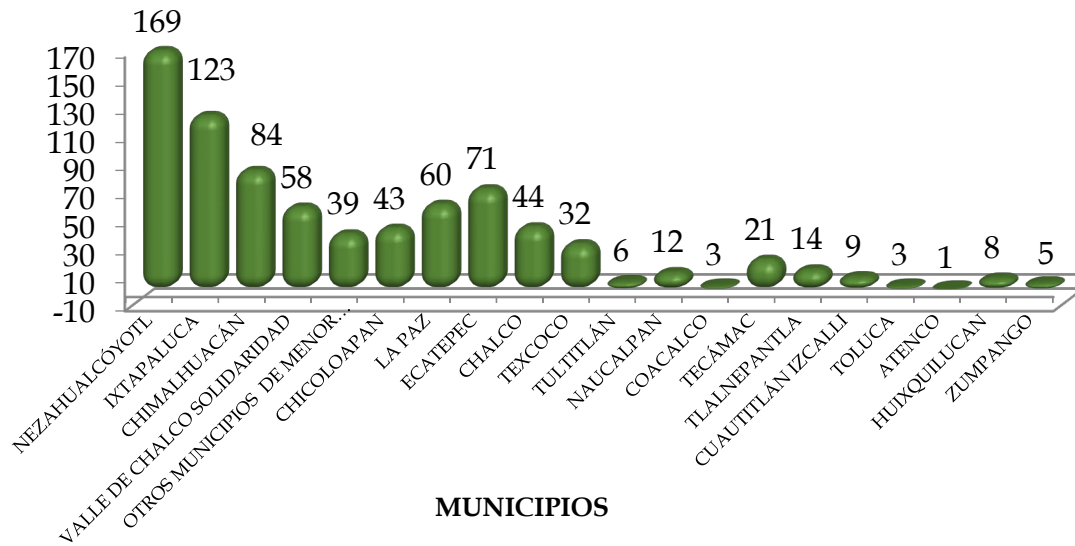


Respecto al alumnado de nuevo ingreso que, a partir de su estado de origen se inscribió a la Unidad, y a diferencia del año anterior –que teníamos como primer lugar al Estado de México–, para el 2021 encontramos que en primer lugar se encuentra la Ciudad de México con 52% y después al Estado de México con 39%. Acaso sea el menor número de aspirantes del Estado de México un factor que explique la disminución a la que hacíamos referencia arriba. En este año aumentó en un 8% el alumnado inscrito que vive en la Ciudad de México respecto al 2020 y decrementó con el mismo porcentaje el proveniente del Estado de México. Y si atendemos el lugar de origen de los y las alumnas de nuevo ingreso, Iztapalapa sigue siendo, por mucho, la alcaldía con el mayor número de ellas con un 26%, seguida por Iztacalco con el 5%.

ALUMNOS Y ALUMNAS DE LICENCIATURA DE NUEVO INGRESO DE LA CIUDAD DE MÉXICO POR ALCALDÍA



Ahora bien, del 39% del alumnado proveniente del Estado de México, el municipio líder es el de Nezahualcóyotl (20%), seguido por el de Chimalhuacán e Ixtapaluca con el 14% y 10% respectivamente.



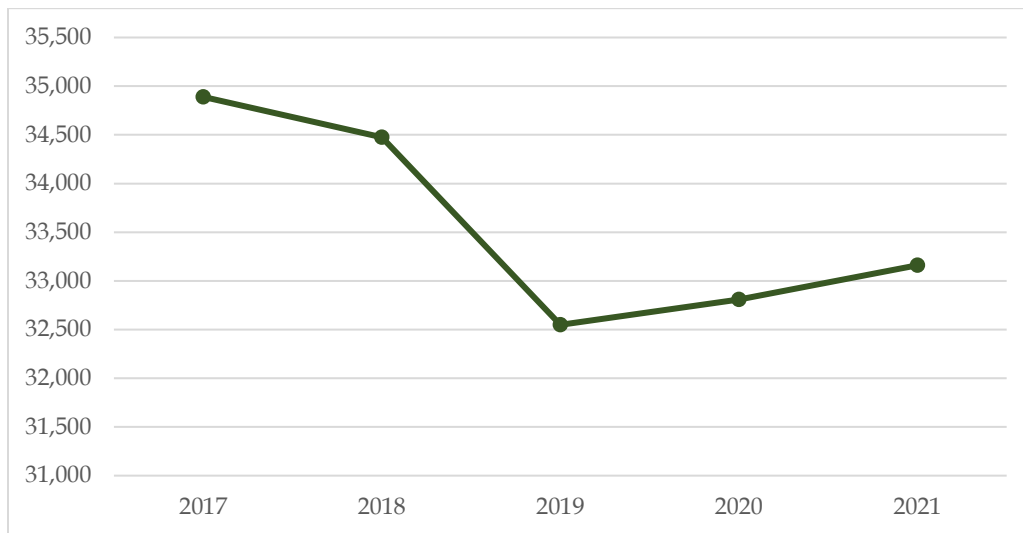
En cuanto al acumulado de los y las alumnas reinscritas en cada trimestre durante 2021, se observó un ligero aumento del 1% respecto al 2020. Sólo anotemos que después de tres años de disminuciones, este acumulado tuvo tal incremento. A

pesar de que el indicador nos muestra que va al alza, éste nos permite ver que aún tenemos dificultades, primero, para abatir el abandono escolar del alumnado y, en segundo lugar, para preservar su constancia. Posiblemente el factor de la flexibilidad vivida primero con el PEER y posteriormente con el PROTEMM ha sido un detonante para que el alumnado renuncie fácilmente a sus UEA sin consecuencias. Se precisa valorar con las divisiones este comportamiento:

| AÑO | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| REINSCRITOS (Acumulado) | 34,890 | 34,475 | 32,549 | 32,810 | 33,161 |

Nota: Es la suma de los alumnos reinscritos en los tres trimestres

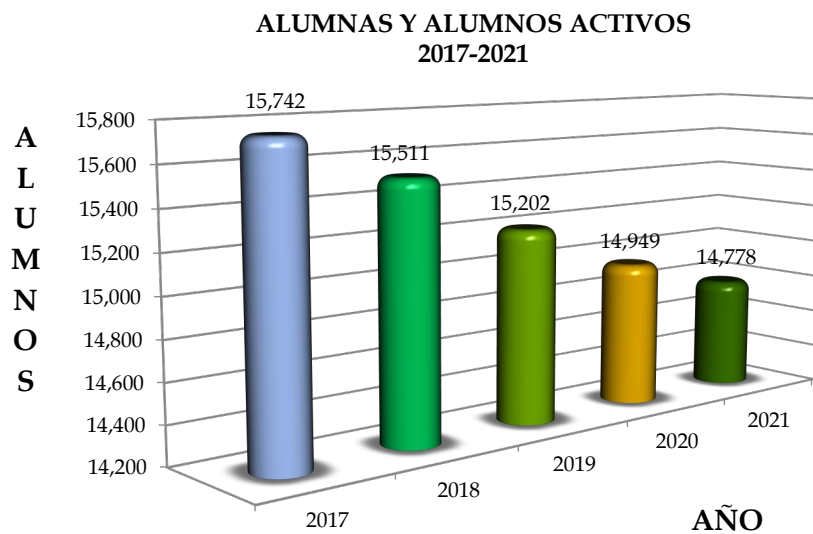
Alumnos y alumnas reinscritos 2017-2020



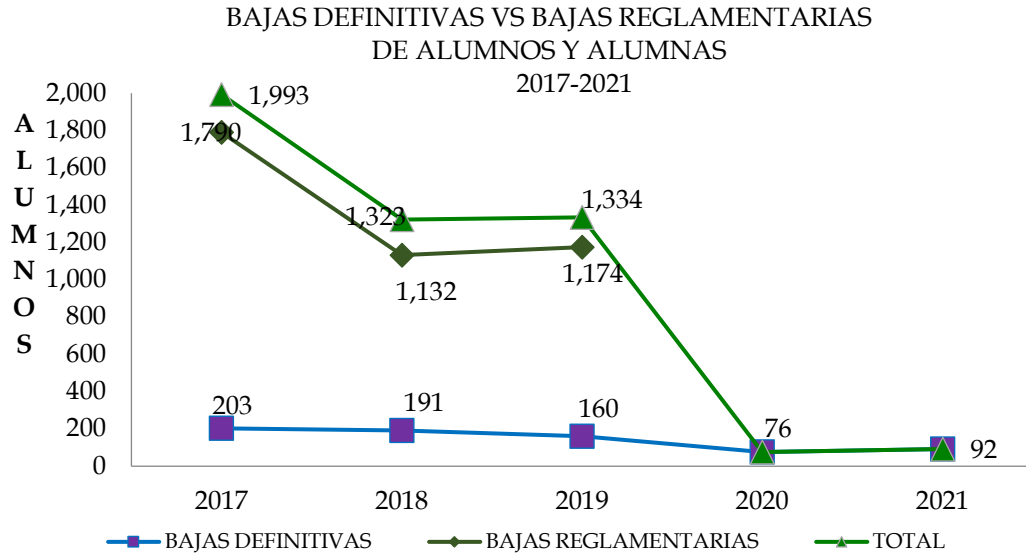
El alumnado activo³ (esto es, con al menos una actividad académica a lo largo del año) continúa a la baja: tocó su cifra mínima de los últimos seis años con 14,778 alumnos, una reducción de 1% respecto al 2020 y 8% respecto a 2016, año en el que se mostró su máximo histórico con 16,000 alumnos. Si bien las tres divisiones presentaron ese mismo comportamiento, hay diferencias porcentuales entre cada

³ Nota aclaratoria: contabiliza al alumnado con al menos una actividad académica al año, es decir, no importa si éste estuvo activo sólo un trimestre, o los tres, lo contabiliza a lo largo del año.

una de ellas: la división de CBI fue la que mostró el mayor descenso en este indicador con 3.4%; y con un descenso en el 90% de sus licenciaturas; le sigue la división de CBS con un 3.3%, aunque sólo el 67% de sus planes tuvieron este comportamiento; y la que no tuvo descenso fue CSH, con un ligero aumento del 2%, a pesar de que el 18% de sus planes mostró una baja. Recordemos que apenas en el trimestre 21-O se comenzó a regresar presencialmente a la Unidad, por lo que puede ser que el factor de los laboratorios en las dos divisiones antes mencionadas sea una de las causas que dé cuenta de esta tendencia a la baja de su alumnado.

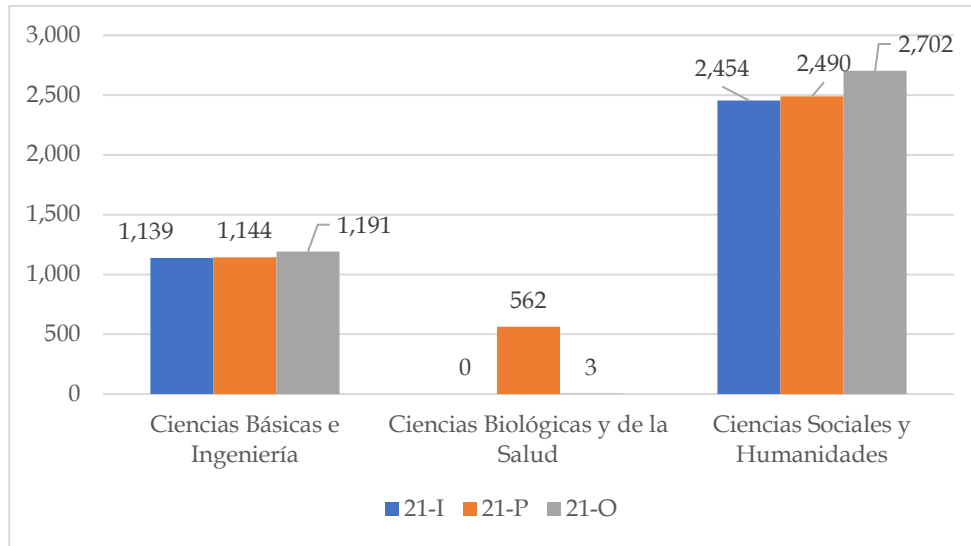


Una de las características del PEER y posteriormente del PROTEMM es el comportamiento en las bajas definitivas y reglamentarias, ya que las bajas definitivas aún siguen siendo pocas respecto a 2019 y 2020: en 2021 nuevamente **no** tenemos registro de bajas reglamentarias.



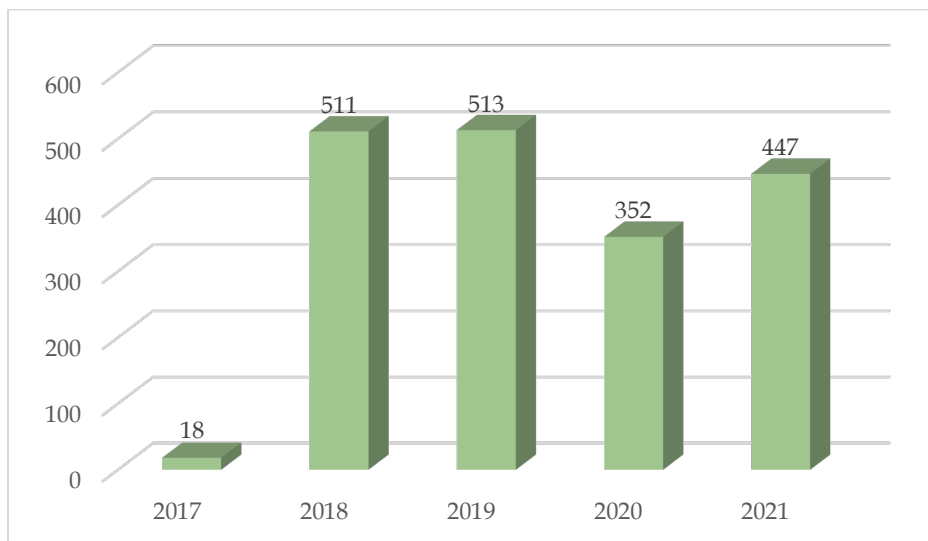
En licenciatura el factor de éxito o la eficiencia terminal se calcula de dos maneras: reglamentaria y flexible. En este año la reglamentaria es de 8.26% y 22.60% la flexible. El número de trimestres cursados que en promedio le toma al alumnado de licenciatura para concluir sus estudios es de 18.83. Si analizamos el indicador en cada una de las divisiones, los datos nos indican focos rojos: en la división de CBI la carrera que más tarda en egresar es Ingeniería Hidrológica con 24.55 trimestres y la que menos tarda en egresar es la licenciatura en Ciencias Atmosféricas, con 18.20 trimestres; en CBS, la licenciatura que más tarda es Ingeniería en Alimentos con 20.39 trimestres y la que menos es Producción Animal con 19.10 trimestres; y por último en CSH la que más tarda es Filosofía con 22.23 y la que menos es Administración con 15.72 trimestres.

Durante 2021 se reactivó la actividad tutorial en cada una de las divisiones: se asignó un total de 11,685. Fue la división de CSH la que asignó más alumnos y alumnas durante este año. Véase el siguiente gráfico:

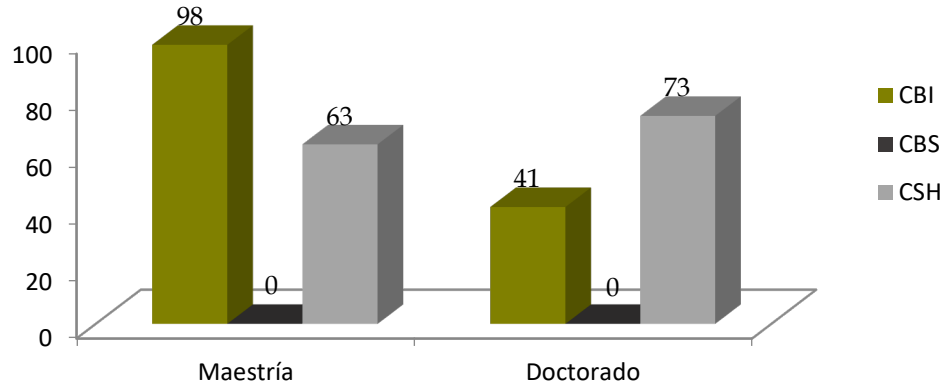


Becas

Durante este año las becas de manutención para el alumnado fueron sustituidas por las becas de continuación de estudios, de las cuales hubo 3,252 becas pagadas, que en relación al año anterior tuvieron un incremento del 26%. La Beca de Excelencia otorgada a alumnas y alumnos de licenciatura también tuvo un aumento del 27%: se otorgaron en este año 447, esto es, 95 más que el año pasado. A través del amplio sistema de becas que ofrece la UAM, nuestra institución brinda un apoyo valiosísimo para que su alumnado pueda continuar sus estudios.



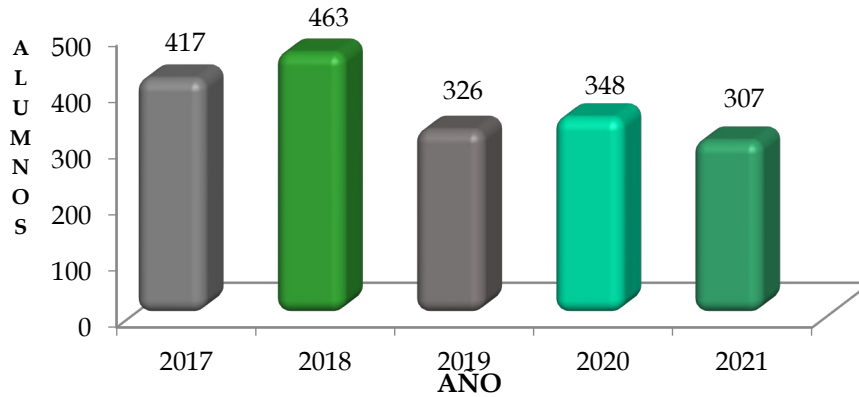
Para las Becas de Grupos Vulnerables en 2021 se reportan las mismas que en 2019 y 2020: tres becas. El número de alumnas y alumnos de posgrado beneficiados con algún tipo de becas en 2021 disminuyó 32%, 189 menos que 2021, en total se dieron 410 becas, desglosadas por 275 becados pertenecientes a programas en el PNPC del CONACyT, 68 becas pagadas y 67 becas para curso de idiomas. A pesar de que a finales del año 2021 se empezó a reactivar la economía, no hubo Becas de Movilidad Internacional. El siguiente cuadro muestra los becados pertenecientes a programas en el PNPC del CONACyT:



Posgrados

Debemos recordar que el comportamiento de los posgrados difiere del de las licenciaturas. Una de las diferencias es que en algunos de los programas de posgrado las convocatorias se publican cada dos años. Si tomamos ese factor en consideración, era de esperarse que para este año impar 2021 los aspirantes disminuyeran: tuvimos un 27% menos respecto al año anterior. De los 628 aspirantes registrados, sólo el 49% obtuvo la calidad de alumna/alumno de nuevo ingreso.

ALUMNOS Y ALUMNAS DE POSGRADO DE NUEVO INGRESO INSCRITOS
2017-2021



A lo largo de estos cinco años, 2021 es el año en el que se tuvo el mayor número de alumnado reinscrito acumulado: 3,938.

| AÑO | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| REINSCRITOS (Acumulado*) | 3,760 | 3,326 | 3,397 | 3,796 | 3,938 |

Nota: Es la suma de los alumnos reinscritos en los tres trimestres

Si atendemos la singular situación que tienen los posgrados respecto a su egreso, debido a que en los años pares egresan más alumnos y alumnas que en los años impares, bajo ese supuesto esperaríamos que en 2021 tuviéramos una disminución, sin embargo, el 2021 es el tercer lugar con mayor número de egresados y egresadas de los últimos cinco años con 312 alumnos, un 8% más que el año anterior. Respecto a los y las tituladas, en 2021 sólo se registraron 195, es el segundo año con el menor número desde 2017, pero con un 37% más respecto al 2020. Se observa en casi todas las especializaciones, maestrías y doctorados un aumento comparado con el año anterior.



En posgrado el factor de éxito se calcula de manera particular diferenciando entre especialización, maestría y doctorado. Observamos que para las especializaciones hubo en 2021 un ascenso con un factor del 83.33%. En maestría y doctorado fueron del 64% y 48% respectivamente.

El número de trimestres cursados que en promedio le toma a un alumno/alumna de posgrado para concluir sus estudios ha permanecido estable en los últimos cinco años: fluctúa entre los 3.11 y los 4.10 para el nivel de especialización, entre 7.32 y 7.89 para la maestría y entre 14.44 y 15.69 para el doctorado.

La situación de los planes de estudio de posgrado ante CONACyT cambió positivamente. Aumentó un plan en “Competencia a nivel internacional”, dos más en “Consolidado” y uno en “Desarrollo”. El siguiente cuadro muestra la situación de los planes de estudio de nuestra Unidad:

| NÚMERO DE PLANES | SITUACIÓN |
|------------------|---------------------------|
| 9 | COMPETENCIA INTERNACIONAL |
| 18 | CONSOLIDADOS |
| 5 | EN DESARROLLO |
| 4 | RECIENTE CREACIÓN |
| 5 | ESPECIALIZACIÓN |
| 41 | TOTAL |

Cabe en consecuencia felicitar a los posgrados que se mantuvieron o incrementaron su nivel ante las evaluaciones del CONACyT en la convocatoria 2021.

Se trata de logros colectivos, ya que mantener o mejorar los niveles evidencian esfuerzos significativos de parte del alumnado y del personal académico adscritos a los posgrados. El siguiente cuadro muestra la situación actual de los posgrados:

| PLAN DE ESTUDIOS | FNPC |
|--|-------------------|
| CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA | |
| Maestría en Física | Consolidado |
| Doctorado en Física | En desarrollo |
| Maestría en Ingeniería Biomédica | Consolidado |
| Doctorado en Ingeniería Biomédica | Consolidado |
| Maestría en Ingeniería Química | Consolidado |
| Doctorado en Ingeniería Química | Consolidado |
| Maestría en Matemáticas | Consolidado |
| Doctorado en Matemáticas | CI |
| Maestría en Química | Consolidado |
| Doctorado en Química | Consolidado |
| Maestría en Matemáticas Aplicadas e Industriales | Consolidado |
| Maestría en Ciencias y Tecnologías de la Información | Consolidado |
| Doctorado en Ciencias y Tecnologías de la Información | En desarrollo |
| Maestría en Energía y Medio Ambiente** | En desarrollo |
| Doctorado en Energía y Medio Ambiente** | En desarrollo |
| Especialización en Física Médica Clínica | No aplica |
| CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD | |
| Maestría en Biología | Consolidado |
| Maestría en Biología Experimental | CI |
| Doctorado en Biología Experimental | Consolidado |
| Maestría en Biología de la Reproducción Animal | Consolidado |
| Maestría en Biotecnología | Consolidado |
| Doctorado en Biotecnología | CI |
| Especialización en Biotecnología | No aplica |
| Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud (UAMI-UAMX) | Consolidado |
| Especialidad en Acupuntura y Fitoterapia | No aplica |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | |
| Maestría en Humanidades | Consolidado |
| Doctorado en Humanidades | Consolidado |
| Maestría en Ciencias Económicas* | Consolidado |
| Doctorado en Ciencias Económicas* | En desarrollo |
| Especialización en Ciencias Antropológicas | No aplica |
| Maestría en Ciencias Antropológicas | CI |
| Doctorado en Ciencias Antropológicas | CI |
| Maestría en Estudios Organizacionales | CI |
| Doctorado en Estudios Organizacionales | CI |
| Maestría en Estudios Sociales | CI |
| Doctorado en Estudios Sociales | CI |
| Especialización en Gestión Cultural y Políticas Culturales | No aplica |
| Doctorado en Ciencias Administrativas | Reciente creación |
| Maestría en Ciencias Administrativas | Reciente creación |
| Doctorado en Psicología Social | Reciente creación |
| Maestría en Psicología Social | Reciente creación |

Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEX)

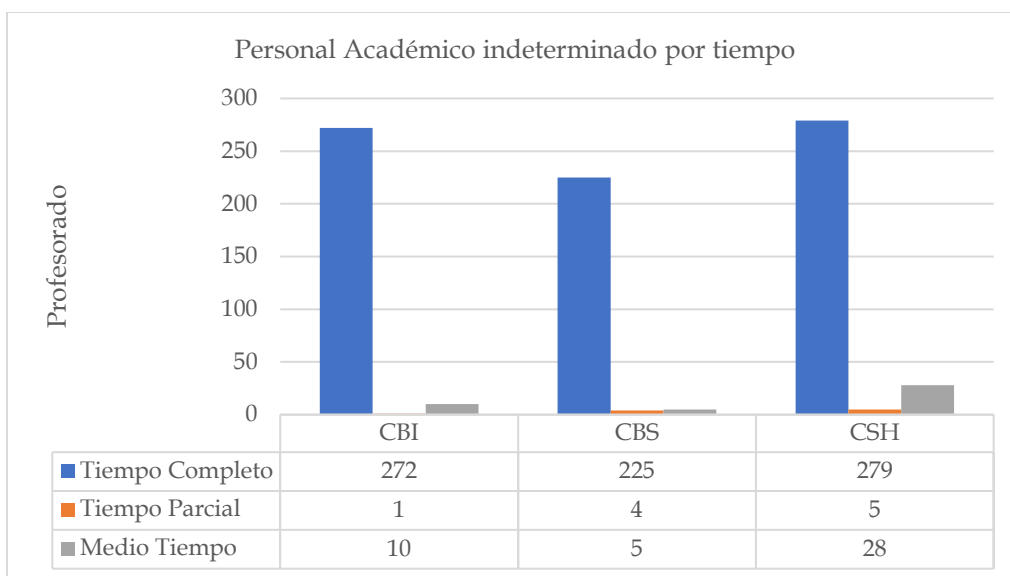
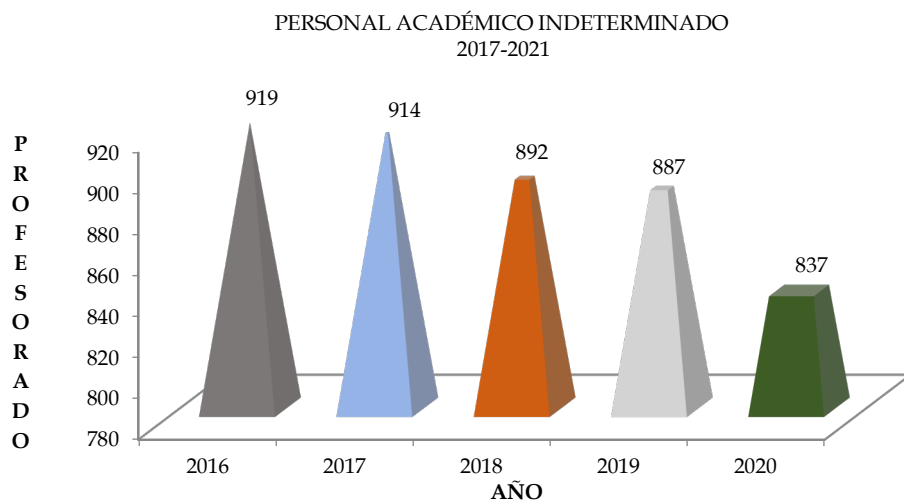
En 2021 la población atendida en la Coordinación de Enseñanzas y Lenguas Extranjeras (CELEX) tuvo un comportamiento a la baja en cada una de las categorías, descendiendo 3% respecto a 2020. En contraste, a pesar de que tenemos un descenso de la población atendida, durante este año hubo 47 grupos más que el año anterior.

En el Centro de Estudio Autodirigido (CEA) se atendieron 36 alumnas(os) durante 20-P y 73 alumnas(os) 20-O, es el segundo año donde solo se atendió durante dos trimestres. En este indicador, se observó un 76% de descenso de alumnos atendidos en el CEA respecto a 2020.

Hacemos notar la gran labor que hace la CELEX, ya que, si bien depende de la División de CSH, es una Coordinación que da servicio al alumnado de licenciatura y posgrado de las tres divisiones. Esta Coordinación imparte cursos tanto de idiomas y niveles aprobados en los planes de estudio, como niveles más básicos y avanzados. Derivado de la demanda de alumnos y alumnas tanto de licenciatura como de posgrado ha llevado a la CELEX a buscar nuevos cursos para apoyarlos: sabatinos, intensivos y los llamados "cursos CELEX", atendiendo durante este año a 7,956 personas, integrantes de las licenciaturas, posgrados, personal administrativo y externas. También tenemos que el número de certificados de Comprensión de Lectura para licenciatura y posgrado disminuyó un 10% en relación a 2020.

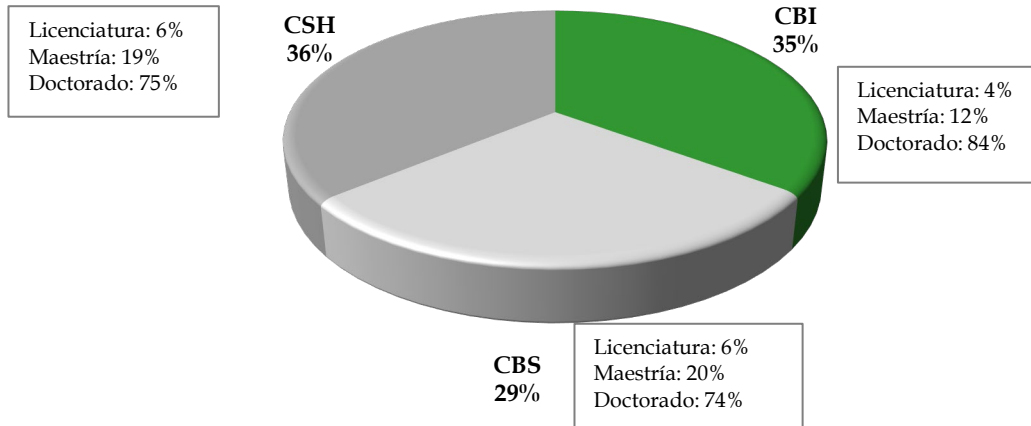
Personal académico

El personal académico de la Unidad Iztapalapa está integrado por 837 profesores y profesoras por tiempo indeterminado, de los cuales 776 son de tiempo completo, 10 de medio tiempo y 56 de tiempo parcial. Respecto al 2020, tenemos un 5% de disminución en la planta académica de tiempo completo, año en el que sin duda hubo afectaciones de distinto tipo por la pandemia.

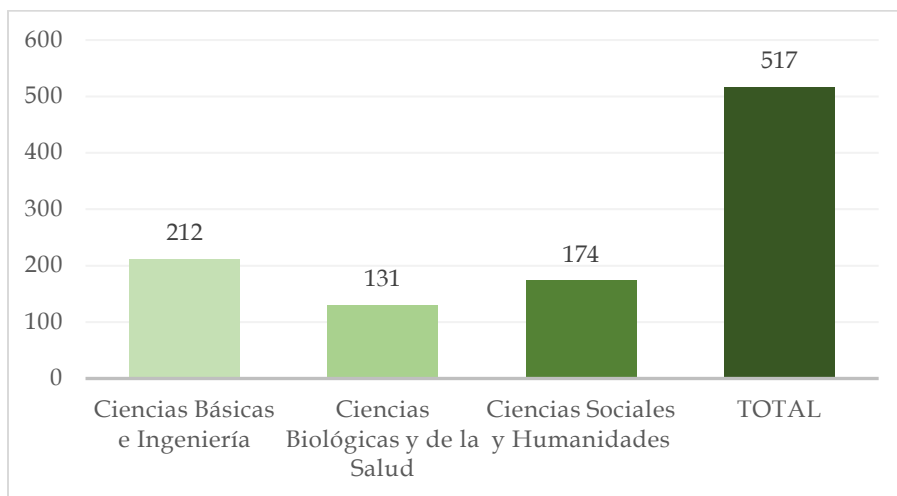


Del profesorado de tiempo completo, el 78% tiene doctorado, el 17% cuenta con estudios de maestría y sólo el 5% de licenciatura. La distribución por división se muestra en el siguiente cuadro:

PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO INDETERMINADO
POR DIVISIÓN Y GRADO ACADÉMICO
2021

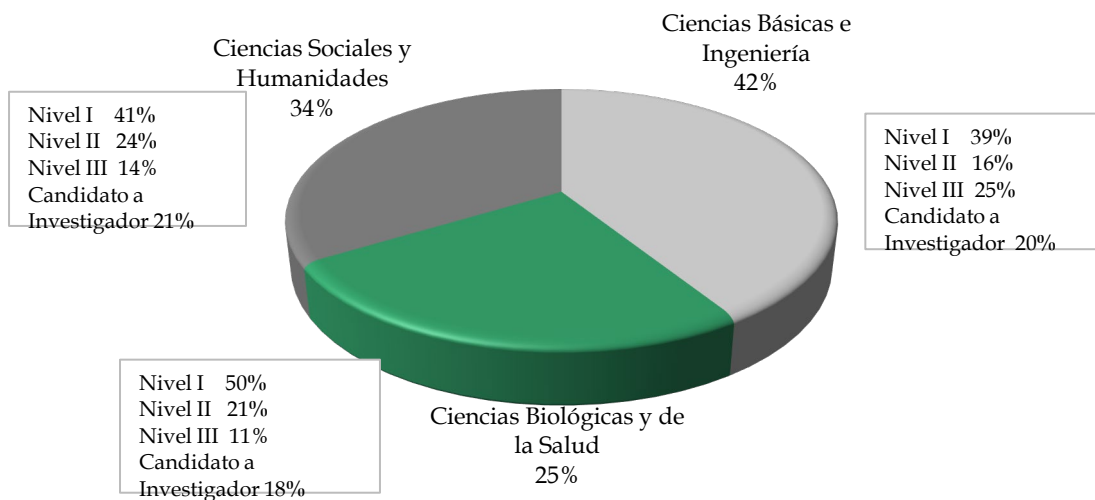


2021 fue un año propicio respecto a los ingresos al SNI: al terminar este año contamos con 517 profesores con el reconocimiento de esta institución, de los cuales el 20% son Candidatos a Investigador, 43% están en el Nivel 1, 20% en el Nivel 2 y 18% en el Nivel 3. Este último año fue singular para la Unidad, debido a que por primera vez en la convocatoria para la distinción de investigador(a) nacional emérito en el SNI, se reconoció a 5 profesores adscritos a la Universidad, por lo que de tener 9, ahora pasamos a 14 eméritos. En lo que toca a la adscripción al SNI tenemos un incremento del 9% respecto al 2020.



Se muestra en el siguiente cuadro la composición que guarda este indicador por división y nivel.

PERTENENCIA DEL PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO INDETERMINADO
 POR DIVISIÓN Y NIVEL AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES
 2021



En simetría con los datos anteriores, en 2021 tenemos un descenso en el número de profesores(as) que realizan estudios de posgrado respecto al año anterior: siete de ellos(as) estudian el nivel de doctorado y cuatro el nivel de maestría; la mayoría de los y las colegas pertenecen a la División de CBS.

La participación del profesorado en comités tanto internos como externos aumentó un 18%: 60 integrantes del personal académico más que en 2020. Cuantos tienen el reconocimiento PRODEP tuvo un descenso del 6% respecto al año anterior: acaso porque durante ese año hubo poco presupuesto asignado al programa, lo que ocasionó que no se obtuviera ningún apoyo. Sin embargo, los y las profesoras y los Cuerpos Académicos que participaron durante la convocatoria 2021 fueron calificados satisfactoriamente en dicho programa. Es importante aclarar que este reconocimiento es del todo benéfico a la UAM, ya que es un indicador que se toma en cuenta al momento de la realización del ranking de las universidades, en algunas certificaciones y evaluaciones. En consecuencia, debemos redoblar esfuerzos para que este indicador vaya al alza.

Apoyos a la salud mental y emocional de la comunidad universitaria durante la pandemia

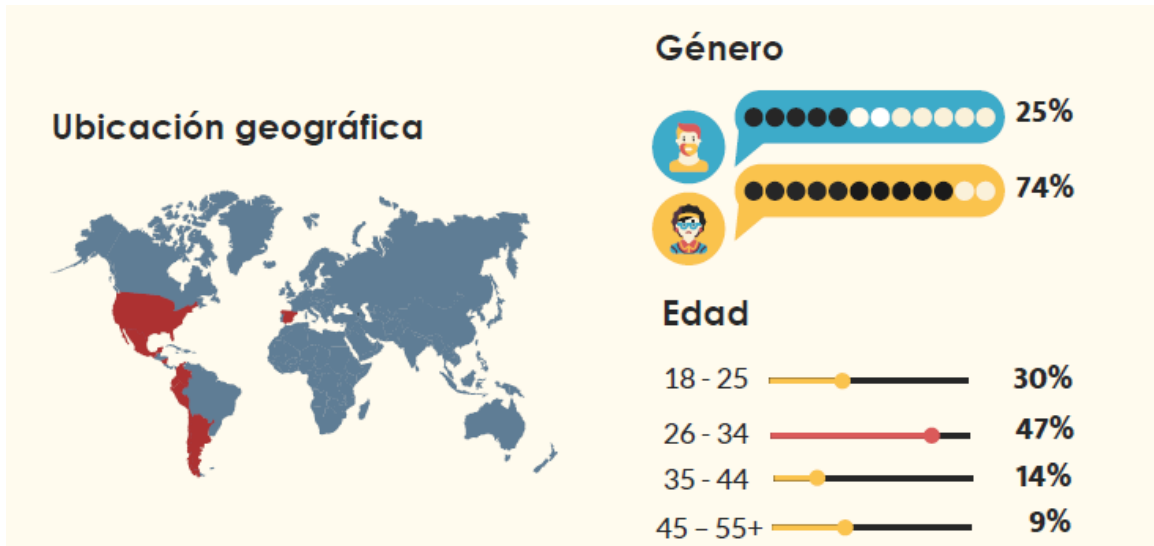
La realidad que hemos sufrido con el largo confinamiento derivado del COVID-19 ha provocado en un sector importante de la comunidad universitaria padecimientos y trastornos de distinto tipo en su salud mental y física. Durante toda la pandemia la instancia encargada de dar acompañamiento a nuestra comunidad universitaria ha sido la Coordinación de Servicios Integrales para el Bienestar (COSIB). Ésta se ha encargado de impartir talleres *vía online* en sus diferentes áreas: sexualidad y salud reproductiva, nutrición, programa de apoyo y orientación psicológica, acupuntura y fitoterapia, clínica de trastornos de sueño y laboratorio clínico. Durante el periodo trimestral del 21-I se planearon e impartieron 92 talleres, mismos que representaron 3,575 personas inscritas. Así mismo, para el periodo correspondiente al trimestre 21-P se impartieron cuatro talleres menos respecto al trimestre anterior, no obstante, el número de inscritos se incrementó en un 62.99%, que representan 2,100 registros más, gracias a la mejora en las campañas de difusión a través de las redes sociales (Facebook, Instagram y Twitter) de la propia COSIB. Durante el periodo del trimestre 21-O se impartieron un total de 69 talleres, a pesar de la disminución respecto a los otros trimestres el número de inscritos volvió a aumentar en los programas de apoyo y orientación psicológica, así como en el de nutrición. Actualmente la COSIB sigue trabajando en estrategias de difusión para mantener y mejorar sus alcances.

| Talleres Trimestre 21-I | | |
|---|--------------|-------------|
| Programa | No. Talleres | Inscritos |
| Clínica de acupuntura y fitoterapia | 34 | 992 |
| Clínica de trastornos de sueño | 3 | 88 |
| Clínica estomatológica | 4 | 69 |
| Laboratorio clínico | 5 | 146 |
| Línea UAM | 0 | 0 |
| Programa de apoyo y orientación psicológica | 17 | 347 |
| Programa de nutrición | 26 | 1734 |
| Programa jóvenes, sexualidad y salud reproductiva | 3 | 199 |
| Sección de actividades deportivas y recreativas | 0 | 0 |
| Servicio médico | 0 | 0 |
| TOTAL | 92 | 3575 |

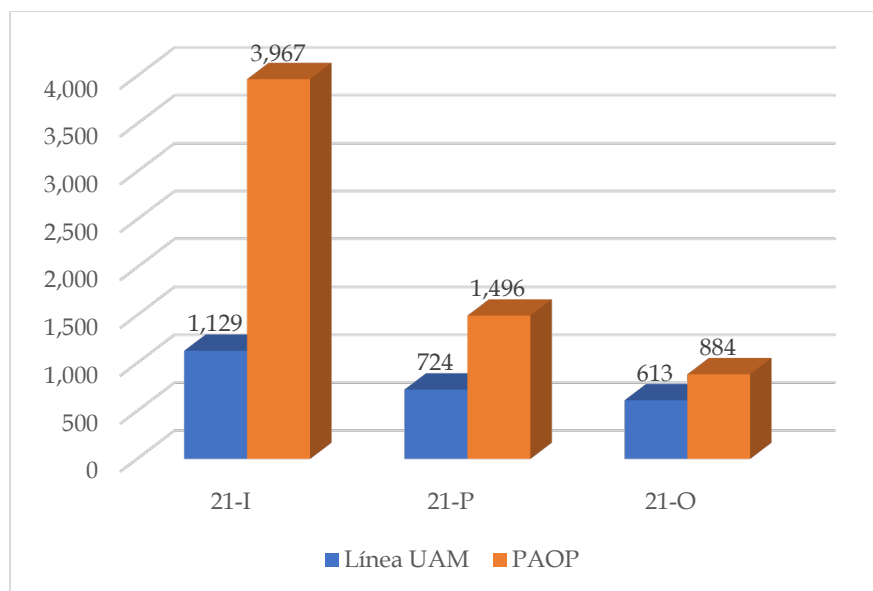
| Talleres Trimestre 21-P | | |
|---|--------------|-------------|
| Programa | No. Talleres | Inscritos |
| Clínica de acupuntura y fitoterapia | 21 | 1283 |
| Clínica de trastornos de sueño | 3 | 210 |
| Clínica estomatológica | 4 | 135 |
| Laboratorio clínico | 4 | 134 |
| Línea UAM | 3 | 82 |
| Programa de apoyo y orientación psicológica | 13 | 1317 |
| Programa de nutrición | 27 | 1883 |
| Programa jóvenes, sexualidad y salud reproductiva | 5 | 263 |
| Sección de actividades deportivas y recreativas | 2 | 119 |
| Servicio médico | 6 | 249 |
| TOTAL | 88 | 5675 |

| Talleres Trimestre 21-O | | |
|---|--------------|-------------|
| Programa | No. Talleres | Inscritos |
| Clínica de acupuntura y fitoterapia | 14 | 828 |
| Clínica de trastornos de sueño | 3 | 206 |
| Clínica estomatológica | 2 | 128 |
| Laboratorio clínico | 2 | 98 |
| Línea UAM | 3 | 39 |
| Programa de apoyo y orientación psicológica | 14 | 1508 |
| Programa de nutrición | 27 | 2081 |
| Programa jóvenes, sexualidad y salud reproductiva | 3 | 227 |
| Sección de actividades deportivas y recreativas | 0 | 0 |
| Servicio médico | 1 | 34 |
| TOTAL | 69 | 5149 |

También se llevaron a cabo diversas actividades en sus redes sociales (Facebook, Twitter, YouTube e Instagram) como son webinars, videos, entrevistas, banners, infografías, carteles. Cabe mencionar que de los seguidores de las cuentas de redes sociales de la COSIB, la gran mayoría son de nuestro país (México), sin embargo, han alcanzado a otros países como Perú, Estados Unidos de América, Colombia, El Salvador, Bolivia, España, Ecuador y Chile. Subrayamos que la gran mayoría de sus seguidores son mujeres de 26 a 34 años de edad.



El Programa de Apoyo y Orientación Psicológica (PAOP), el Programa de Nutrición y la Asistencia de Línea UAM de Apoyo Psicológico son las tres áreas donde hubo mayor número de personas atendidas: 6,347, 2,955 y 2,466 respectivamente. El trimestre en el que se atendió a un mayor número de personas en el PAOP es el 21-I, lo mismo sucedió para Línea UAM. Cabe destacar que con el paso de los trimestres va disminuyendo el número de personas atendidas.



La biblioteca

La Coordinación de Servicios Documentales (CSD) nunca dejó de ofrecer sus servicios de manera remota. Posteriormente, con la puesta en operación del Programa de Transición en Modalidad Mixta (PROTEMM), se manejaron algunos servicios de manera presencial.

Cabe señalar que en todo momento la biblioteca ha promovido, respetado, protegido y garantizado la salud de su personal y de los usuarios. De este modo ha confirmado en todo momento su compromiso por la salud y el cuidado de la comunidad universitaria.

A fin de continuar con la transición a las actividades presenciales en la Unidad, la CSD realizó trabajos para la habilitación de espacios, siempre en atención a las medidas de prevención señaladas en la *Guía para el retorno a las actividades presenciales en la Universidad Autónoma Metropolitana*.

Entre las acciones desplegadas podemos mencionar las siguientes:

- Difusión, orientación y concientización entre las y los trabajadores y usuarios de las medidas necesarias para prevenir y controlar la propagación del SARS-COV2 (COVID-19).
- Información general de la pandemia del SARS-COV2 (COVID-19) al personal de la Coordinación y a las y los usuarios que asisten a la biblioteca.
- Adecuación de espacios, que incluye la instalación de barreras físicas en los lugares de trabajo y áreas de servicio.
- Colocación de señalética sobre la sana distancia y los flujos de circulación en todo el edificio L de la biblioteca.
- Limpieza especializada, sanitización de los espacios y de todos los acervos de la biblioteca.
- Entrega a todo el personal adscrito a la Coordinación de equipo de protección personal específico (EPPE) por la emergencia sanitaria derivada del SARS-COV2 (COVID-19).
- Sanitización periódica en las áreas de trabajo y de servicio.

- Control de aforo máximo de 270 usuarios (30% de la capacidad).
- Préstamo a domicilio con reserva en línea.
- Devolución de materiales de manera presencial.

Entre otras actividades centrales que llevó a cabo la CSD durante este periodo están las siguientes:

- Recuperación de más de 2,924 NIP's para usuarios de la biblioteca.
- Emisión de más de 1,689 constancias de no adeudo para trámites de titulación.
- Incorporación de recursos al Repositorio Institucional Bindani:
 - Tesis de posgrado 766.
 - Artículos de revistas 67.
 - Libros en acceso abierto 3.

**Tesis de posgrado en el Repositorio Institucional
Bindani (hasta febrero de 2022)**

| BINDANI | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|--------------------|------|------|------|------|--------------|------|------|
| | | Años Anteriores | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| CBI | Doctorado | 282 | 28 | 29 | 29 | 23 | 23 | 9 | 2 |
| | Maestría | 294 | 8 | 47 | 67 | 72 | 39 | 28 | 8 |
| CBS | Doctorado | 58 | 32 | 25 | 24 | 30 | 25 | 19 | 5 |
| | Maestría | 143 | 8 | 62 | 56 | 71 | 38 | 33 | 17 |
| CSH | Doctorado | 234 | 28 | 46 | 23 | 23 | 13 | 10 | 8 |
| | Maestría | 411 | 23 | 64 | 44 | 29 | 47 | 12 | 17 |
| Subtotal | | 1,422 | 127 | 273 | 243 | 248 | 185 | 111 | 57 |
| TOTAL | | | | | | | 2,666 | | |

- Recepción de 485 tesis de Posgrado.

- Reactivación de suscripción a bases de datos de las editoriales tales como la Royal Society of Chemistry, ACM Digital Library y Project Mouse.
- Se continuó con la suscripción de recursos para la Biblioteca Digital tales como Textbooks de Elsevier, base de datos Inspect, E-Books de Emerald, De Gruyter, Taylor and Francis, ECOE Ediciones y Granica.
- Compra a perpetuidad de revistas retrospectivas de la editorial SAGE.
- Las consultas por parte de la comunidad UAM-I a la BiDiUAM durante el periodo fueron del orden de 210,436.
- Tres webinars de difusión de recursos electrónicos.

Entre los apoyos específicos que la biblioteca sigue ofreciendo para la comunidad, podemos mencionar los siguientes:

- Recuperación de documentos de investigación.
- Análisis documental de la producción científica de académicos de la Unidad.
- Organización de talleres sobre el uso y manejo de los recursos electrónicos disponibles en la BiDiUAM. Así como para búsquedas de información, estilos bibliográficos y uso de administradores de referencias.
- Talleres en línea sobre los distintos recursos de la BiDiUAM y de las herramientas y uso de bases de datos.
- Participación en el programa de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso.

Con respecto a la Oficina de Apoyo a Publicaciones Digitales se continúa con las siguientes actividades:

- Apoyo a diez revistas editadas por la UAM-Iztapalapa:
 - Administración de las bases de datos y de sitio.
 - Alojamiento.
 - Preservación digital.
 - Ingesta y validación de metadatos.

- Asesoría tecnológica.
- Apoyo a las divisiones académicas para la plataforma de publicación de libros editados por la UAM-Iztapalapa:
 - Implementación de plataforma para la publicación de libros digitales en acceso abierto Open Monograph Press (OMP).
 - Habilitación de sistema para:
 - División de Ciencias Biológicas y de la Salud (Manuales de Laboratorio, Guías y Cuadernos).
 - División de Ciencias Básicas e Ingeniería.
 - División de Ciencias Sociales y Humanidades, Coordinación de Ciencia Política.

Vida cultural en la Unidad (CEU)

A pesar de la parálisis parcial de actividades presenciales que sufrimos a lo largo del año 2021, causada por la pandemia global de COVID 19, la Coordinación de Extensión Universitaria (CEU) logró mantener un ritmo de actividades muy vigoroso. Sus diferentes secciones y áreas continuaron programando diferentes tipos de actividades como exposiciones, conciertos, conferencias, funciones de danza y teatro, talleres artísticos (coro, guitarra, danza clásica, folklórica y contemporánea), bienvenidas a estudiantes de nuevo ingreso, ciclos de conferencias de divulgación de las ciencias y las humanidades, publicación periódica del *Cemanáhuac*, publicación y distribución editorial, etc. Estas actividades supieron aprovechar intensa e intensivamente el empleo de nuevas tecnologías. Para lograr el éxito tanto en la producción como en la difusión y comunicación de estos eventos fue fundamental el uso de las siguientes herramientas:

App Cartelera Digital

A partir de principio del año 2021 contamos ya con la aplicación gratuita para Smartphone *Cartelera Digital UAM-I*. El propósito de esta App es difundir entre la comunidad universitaria y el público en general las actividades culturales,

académicas y científicas que realiza la Unidad Iztapalapa. De esta manera, la App se convierte en una ventana a una enorme cantidad de información útil tanto para universitarios como para miembros de la sociedad, toda vez que esta herramienta nos puede unir con el público de Iztapalapa y, una vez que se regrese a la vida presencial, estudiantes y trabajadores académicos y administrativos podrán conocer de manera expedita la oferta de actividades institucionales.



Sala de Arte Virtual UAM Iztapalapa

A partir del mes de abril, la Coordinación de Extensión Universitaria de la Unidad Iztapalapa puso a disposición de estudiantes, académicos y público en general la Sala de Arte Virtual UAM-Iztapalapa, sitio interactivo donde se pueden apreciar exposiciones, conciertos, presentaciones de danza y teatro, entre otras muestras artísticas. La intención de esta iniciativa fue brindar desde un formato digital la oportunidad de reencontrarse con las actividades culturales durante este periodo de la pandemia en que no es posible hacerlo de manera presencial. Asimismo, la SAVUAM-I se ha convertido en un gran repositorio de actividades culturales producidas desde la CEU. A lo largo del año, la plataforma <http://ceu2.izt.uam.mx/SAV/index.php/principal/> albergó un buen número de

eventos: exposiciones, conciertos, funciones de danza y una gran cantidad de información ligada a ellos, misma que puede ser consultada en cualquier momento.



Difusión en redes sociales de los spots semanales de 'Cartelera Digital UAM-I

La Sección de Producción Audiovisual de la CEU se ha dado a la tarea de producir un spot semanal dedicado a difundir la Cartelera digital de la UAM-I. Dicha cartelera se difunde a través de todas las redes sociales de las diferentes secciones de la CEU, lo que coadyuva eficientemente a su difusión.

Consejo académico

Durante el año escolar de 2021 se realizaron diversas sesiones relevantes dentro del Consejo Académico: se aprobaron las *Políticas operativas de vinculación*, se aprobó el documento *Modelo académico de la UAM-Iztapalapa*; se presentaron los documentos relativos al *Proyecto UAM-I inclusiva*, los *Proyectos para una UAM-I comprometida con el desarrollo sostenible*; y el *Plan de Contingencia y de Reconstrucción de la Unidad Iztapalapa*. A continuación, se enlistan la información más relevante durante este año:

- 1) Otorgamiento del Diploma a la Investigación 2020 a las alumnas de las divisiones de CBI y CSH, que ganaron el concurso convocado para tal efecto, de acuerdo con lo señalado en el artículo 36 del Reglamento del Alumnado. Sesión 469, celebrada el 18 de enero de 2021.

- 2) Aprobación de los Criterios Específicos de Dictaminación de las Comisiones Dictaminadoras Divisionales. Sesión 470, celebrada 3 de marzo de 2021.
- 3) Aprobación de las Políticas Operativas de Vinculación para la Unidad Iztapalapa. Sesión 471, celebrada el 26 de abril de 2021.
- 4) Aprobación de la actualización de del Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular el uso de los servicios e instalaciones de los Laboratorios de Docencia de la Unidad Iztapalapa. Sesión 471, celebrada el 26 de abril de 2021.
- 5) Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de analizar y evaluar las *Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Iztapalapa*. Sesión 471, celebrada el 26 de abril de 2021.
- 6) Aprobación del *Protocolo de actuación a las violencias en la Unidad Iztapalapa*. Sesión 471, celebrada el 26 de abril de 2021.
- 7) En la sesión 474 del Consejo Académico de la Unidad Iztapalapa, celebrada el 11 de junio de 2021, el Rector de Unidad presento al Consejo Académico el documento que propone “definir el modelo académico – con sus objetivos y líneas de acción – que guíe la práctica docente en la Unidad Iztapalapa”.
- 8) Otorgamiento de la Medalla al Mérito Universitario al alumnado de licenciatura, especialización, maestría y doctorado, que al finalizar sus estudios obtuvieron las mejores calificaciones del grupo que termino en los trimestres 2019-P y 2019-O. Sesión 476, celebrada el 7 de octubre de 2021.
- 9) Otorgamiento de la Medalla al Mérito Universitario al alumnado de licenciatura, especialización, maestría y doctorado, que al finalizar sus estudios obtuvieron las mejores calificaciones del grupo que termino en los trimestres 2020-I y 2020-P. Sesión 477, celebrada el 21 de octubre de 2021.
- 10) Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de formular un proyecto de reforma al Reglamento de Presupuesto de la Universidad. Sesión 485, celebrada el 16 de diciembre de 2021.
- 11) Presentación del Proyecto UAM-I Inclusiva. Sesión 485, celebrada el 16 de diciembre de 2021.
- 12) Presentación de los Proyectos para una UAM-I comprometida con el desarrollo sostenible. Sesión 485, celebrada el 16 de diciembre de 2021.
- 13) Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de someter a consulta de la comunidad universitaria la propuesta del Modelo Académico de la UAM-I. Sesión 489, celebrada el 27 de enero de 2022.

Plan de Contingencia y Reconstrucción de la Unidad Iztapalapa

Si bien en la sesión 489 del 27 de enero de 2022 del Consejo Académico la rectoría de Unidad presentó el informe del plan de contingencia desarrollado desde el mismo día del temblor del 19 de septiembre de 2017 y junto a éste se expusieron los trabajos y proyectos asociados al plan de reconstrucción de la Unidad Iztapalapa, en este Informe cabe hacer mención a algunos de los avances del 2021.

Podemos señalar que el Plan de Contingencia (PCUI) se completó con las adecuaciones realizadas a las oficinas de la División de CBS en la planta alta del edificio M, con un costo de \$929,542, mismas que fueron sufragadas por la propia División.

En lo que toca al Plan de Reconstrucción de la Unidad Iztapalapa (PRUI),

1) para el PACTO, en 2021 se realizaron las siguientes actividades:

- Avance del 100% en demoliciones, desmantelamientos, cimentación y en los trabajos en el habilitado de la estructura metálica (trabes y columnas) y su acabado retardante de fuego, así como de la losa de entrepiso de primer nivel.
- Nivelación de terreno natural.
- Avance del 100% de la cimentación y en los trabajos en el habilitado de la estructura metálica (trabes y columnas).
- Instalaciones ahogadas en piso de planta baja y fabricación de pisos de concreto al 95%.
- Cisterna de captación pluvial concluida.
- Avance en la construcción de muros de laboratorios, así como de instalaciones hidráulicas y sanitarias.

Se obtuvieron también los siguientes documentos:

- Certificado de Alineamiento y número oficial (CANO).
- Certificado Único de Zonificación y Uso de Suelo (CUZUS).

2) Con relación a los trámites concluidos en el 2021 –si bien iniciados en años previos– para el predio “Unidad Iztapalapa”, correspondiente a las obras de los edificios **S** y Módulo **B**, se obtuvieron los siguientes documentos:

- Certificado de Alineamiento y número oficial (CANO).
- Dictamen con el Visto Bueno para la Aplicación de una Norma de Ordenación para el incremento de tres a cinco niveles en el predio denominado “Unidad Iztapalapa”.
- Obtención del Certificado Único de Zonificación y Uso de Suelo (CUZUS) con el incremento a cinco niveles aprobado en diciembre de 2020.
- Para la demolición del edificio **S** se consiguieron los siguientes documentos:
- Declaratoria de Cumplimiento Ambiental de Emergencia aprobada en diciembre del 2020.

Para la habilitación y equipamiento del módulo **B** del edificio de Ciencia y Tecnología se obtuvieron los siguientes documentos:

- Estudio de Riesgo de la Secretaría de Gestión Integral y de Protección Civil de la Ciudad de México, de marzo de 2021.

La Dirección de Obras nos informó que los tramites de la Unidad Iztapalapa realizados en el año 2021 fueron los siguientes:

Para la construcción del nuevo edificio **S**:

- En espera de la respuesta positiva de la SEDUVI a propósito del Estudio de Impacto Urbano, se ingresó la documentación y respuesta a observaciones desde agosto del 2021.
- Obtención de la Manifestación de Impacto Ambiental (SEDEMA), ingresado en diciembre de 2021 y en espera de la respuesta positiva de esta Secretaría.
- En espera del Visto Bueno del Instituto para la Seguridad de las Construcciones de la Ciudad de México.

Para la habilitación y equipamiento del módulo **B** del edificio de Ciencia y Tecnología:

- Visto bueno del Estudio de Riesgo de la Secretaría de Protección Civil, se ingresó la documentación y respuestas a observaciones desde agosto del 2021.

Para la conclusión de la estructura del módulo A del edificio de Ciencia y Tecnología:

- Se encuentra en proceso la Declaratoria de Cumplimiento Ambiental y el Estudio de Riesgo de Protección Civil como parte de los alcances de la constructora XIMSA, S.A. de C.V.

3) Un comentario especial merece, respecto a los trámites en proceso, la obtención para el edificio S de la Manifestación de Impacto Ambiental de parte de la SEDEMA, pues ha implicado, entre otras cosas, quehaceres especiales. Con la demolición y posterior construcción del edificio, se han tenido que derrumbar, lamentablemente, individuos arbóreos ubicados a su alrededor. La Unidad se ha comprometido a restituirlos y a compensar las áreas verdes de acuerdo a la normatividad al uso: elaboró y presentó un plan a la SEDEMA que fue diseñado por la Comisión de Áreas Verdes, integrada desde 2018 por colegas expertos⁴. Este plan se propone la restitución de aproximadamente 200 individuos arbóreos de 21 especies distintas, el mejoramiento de las condiciones edafológicas de las tres zonas donde se van a sembrar (en agosto de 2021 llegaron a la Unidad 150 m³ de composta donados por el Instituto Politécnico Nacional, a quien agradecemos su colaboración), la compensación de 1,847 m² de áreas verdes, el control de tuzas, obras hidráulicas para conducir el agua tratada de nuestra Planta de Tratamiento de Aguas Residuales

⁴ La Comisión que trabajó en este plan está integrada por la Dra. Alejandra Quintanar, el Mtro. Marco Aurelio Pérez, el Dr. Miguel Ángel León, el Mtro. Gilberto Hernández, la Dra. Ana Jaramillo, la Dra. Carmen de la Paz y la Dra. Beatriz Rendón del departamento de Biología; la Dra. Ruth Diamant del departamento de Física; la Dra. Alicia Chacalo, asesora de la Comisión e investigadora de la UAM-Azcapotzalco, experta en arbolado urbano, la bióloga Gabriela Hernández, egresada de la licenciatura en Biología, y especialista en supervisión ambiental; y los licenciados Andrés Ramírez, coordinador de Servicios Generales, Alberto Martínez, de la sección de jardinería, y Carlos Sosa, de la sección de vigilancia, todos ellos de la Unidad.

a las zonas donde se realizarán los trabajos y un programa de dos años para el mantenimiento de árboles y áreas verdes. Desde luego ello requiere fondos significativos de la Unidad (cerca de cuatro millones de pesos) para cumplir con el plan, mismos que fueron aprobados por el Consejo Académico en el proyecto de presupuesto para el 2022.

4) Para las obras del Módulo **A** del edificio de Ciencia y Tecnología, la UAM notificó el fallo el 10 de agosto de 2021 a la empresa ganadora para la culminación de su estructura (primera fase) por un costo de \$30,175,262, monto que ha aportado en su totalidad la Universidad. Y, según indiqué, para su habilitación y equipamiento, la SHCP asignó \$80 millones de pesos para ser ejercidos en el 2021 y \$126,857,464 para el 2022.

5) Las obras del edificio **S** y del módulo **B** del edificio de Ciencia y Tecnología, según se señaló en dicho Informe, tuvieron en 2021 un indeseado retraso. Las tensiones entre los tiempos fiscales –esto es, el obligado ejercicio de los recursos durante el año “natural”– y los tiempos de obra provocaron lamentablemente disonancias y rezago en las obras de la Unidad Iztapalapa. Se señaló que la UAM tuvo que reintegrar a la Tesorería de la Federación a mediados de enero de 2021 los recursos no ejercidos en las obras del edificio **S** y del módulo **B** del edificio de Ciencia y Tecnología por un monto total de \$382,920,933. Esta cantidad fue reasignada a las mismas obras por la SHCP gracias al Transitorio correspondiente del PEF. Sin embargo, el flujo de los recursos comenzó a recibirse hasta mayo del 2021, hecho que afectó los avances de los trabajos, primero, por la falta de liquidez para las empresas durante varios meses para continuarlos, y segundo porque, a causa de la pandemia, hubo escasez en el suministro de los materiales para las obras. Pero también hubo una muy pobre supervisión interna y externa de las obras por parte de la Dirección de Obras, a pesar de los señalamientos de la Unidad Iztapalapa en el sentido de que éstas no estaban avanzando.

Otro de los motivos del inquietante retraso de estas dos obras mayores (edificio **S** y módulo **B**), señalado por la propia Dirección de Obras, radica en las

indefiniciones contenidas en los proyectos ejecutivos, ya sea por información técnica (acabados, instalaciones o en la estructura misma) que no revisó a detalle la propia Dirección o bien porque no se consideró en los catálogos de conceptos, gestando con ello confusiones, atrasos indeseables y costos extraordinarios.

Estos lamentables retrasos provocaron que la UAM tuviera que negociar con y extendido a las empresas contratos modificatorios en diciembre de 2021, cuando se vencían los contratos originales. Además, se tuvo que solicitar a la SHCP la réplica del procedimiento ya realizado en un par de ocasiones anteriores: la devolución de los recursos a la Federación y que ésta, a su vez –mediante la inclusión de un Transitorio en el PEF para el 2022–, reintegrara los recursos a la UAM para 2022, tanto de las obras del edificio **S** como de los módulos **A** y **B** del edificio de Ciencia y Tecnología. En cualquier caso, los y las interesadas pueden consultar el documento al que se hace referencia para mayor información.

Mantenimientos a la infraestructura física de la Unidad

La labor de la Coordinación de Recursos Materiales siempre ha sido verificar el bienestar de la infraestructura física de la Unidad. En ese sentido cabe destacar la labor invaluable del personal. A finales de este año se realizó una fuerte inversión para modificar los cancelos de las aulas de los edificios de salones para incrementar la ventilación y así lograr las condiciones adecuadas para un retorno gradual, escalonado y seguro a las actividades presenciales.

En el siguiente cuadro se indican los mantenimientos realizados por la Coordinación de Recursos Materiales en 2021 en distintas áreas de la Unidad, pues cuenta con más de 40 edificaciones y 21 hectáreas de extensión.

| NOMBRE DE LA OBRA/MANTENIMIENTO | AVANCE | MONTO |
|---|-----------|-----------------|
| MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE LOS EQUIPOS DE AIRE ACONDICIONADO E INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y ELECTROMECÁNICAS EN LOS LABORATORIOS DEL EDIFICIO "I" Y "ANEXO I". | TERMINADO | \$ 1,129,901.23 |
| CONTRATO DE ENERO A MARZO | TERMINADO | \$ 271,674.41 |

| NOMBRE DE LA OBRA/MANTENIMIENTO | AVANCE | MONTO |
|--|-----------|-----------------|
| CONTRATO DE ABRIL | TERMINADO | \$ 209,218.48 |
| CONTRATO DE MAYO A DICIEMBRE | TERMINADO | \$ 649,008.34 |
| MANTENIMIENTO PREVENTIVO ANUAL A EQUIPOS DE AIRE ACONDICIONADO, AIRE LAVADO Y EXTRACCIÓN, EN LA COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE CÓMPUTO. | TERMINADO | \$ 35,670.00 |
| CONVENIO | TERMINADO | \$ 11,426.00 |
| MANTENIMIENTO PREVENTIVO ANUAL A ELEVADORES Y MONTACARGAS MARCA OTIS, MONTALIBROS Y ELEVADOR DE BIBLIOTECA, ELEVADORES EN EDIFICIOS F, AS, Y E. | TERMINADO | \$ 286,436.02 |
| MANTENIMIENTO ANUAL DE ELEVADORES DE LOS EDIFICIOS "D" (PASAJEROS), "H" (PASAJEROS), "M" - CAFETERÍA (MONTACARGAS Y MONTABULTOS) Y "AT" (PASAJEROS). | TERMINADO | \$ 365,817.60 |
| MANTENIMIENTO ANUAL DE MONTACARGAS EN LOS EDIFICIOS: "ANEXO A", "R", "T", "W" Y "UMADI (ANTES BIOTERIO)". | TERMINADO | \$ 212,913.00 |
| CONVENIO | TERMINADO | \$ 40,194.00 |
| MANTENIMIENTO PREVENTIVO ANUAL A PLANTAS DE EMERGENCIA DE LOS EDIFICIOS: "A", "H", "R", "S", "Q", "ANEXO S", "ANEXO T", "PLANTA PILOTO", "W", "HIDRONEUMÁTICO 1", "PLANTA PORTÁTIL" Y "PACTO". | TERMINADO | \$ 514,808.00 |
| MANTENIMIENTO DE IMPERMEABILIZANTE EN AZOTEAS DE EDIFICIOS: "P", "N (SQUASH)", "T" | TERMINADO | \$ 2,252,484.68 |
| MANTENIMIENTO PREVENTIVO ANUAL DEL SISTEMA DE FILTRADO A BASE DE ZEOLITA Y DE CARBÓN ACTIVADO EN LAS CISTERNAS DE LA UNIDAD Y MANTENIMIENTO DE PLANTA POTABILIZADORA DE CBS. | TERMINADO | \$ 184,369.68 |
| MANTENIMIENTO ANUAL DE 16 TRANSFORMADORES ELÉCTRICOS Y SUBESTACIÓN PRINCIPAL. | TERMINADO | \$ 681,509.28 |
| MANTENIMIENTO PREVENTIVO A 3 EQUIPOS U.P.S. EN EL EDIFICIO "W". | TERMINADO | \$ 31,140.68 |
| MANTENIMIENTO PREVENTIVO A LOS SISTEMAS HIDRONEUMÁTICOS DE LA UNIDAD. | TERMINADO | \$ 182,641.21 |
| MANTENIMIENTO Y RECARGA DE LOS EXTINTORES DE LA UNIDAD. | TERMINADO | \$ 161,903.52 |
| MANTENIMIENTO Y APLICACIÓN DE PINTURA EN MUROS EXTERIORES Y ESTRUCTURA METALICA DEL EDIFICIO "AT" | TERMINADO | \$ 718,173.30 |
| MANTENIMIENTO DE SISTEMA DE PARARRAYOS Y REVISIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA CONTINUIDAD Y MEDICIÓN DE TIERRAS FÍSICAS. | TERMINADO | \$ 556,663.50 |
| MANTENIMIENTO URGENTE A LUMINARIAS Y MALLA CONCERTINA EN ACCESO A CASA DE LAS BOMBAS | TERMINADO | \$ 10,391.63 |
| INSTALACIÓN DE TOPES PARA CAJONES Y POSTES DE SEÑALIZACIÓN DE LOS ESTACIONAMIENTOS E1, E2 Y E3 | TERMINADO | \$ 58,979.93 |

| NOMBRE DE LA OBRA/MANTENIMIENTO | AVANCE | MONTO |
|---|-----------|-----------------|
| MANTENIMIENTO A PUERTA DE ALUMINIO DEL ACCESO A SECRETARIA | TERMINADO | \$ 2,504.75 |
| MANTENIMIENTO A ELEMENTOS DE ALUMINIO EN LOS EDIFICIOS "AS", "N" | TERMINADO | \$ 18,674.34 |
| MANTENIMIENTO A VENTILACIÓN TIPO PERSIANA EN CANCELERÍA SOBRE CIRCULACIONES DEL EDIFICIO "R" | TERMINADO | \$ 61,346.75 |
| MANTENIMIENTO A ALIMENTADORES ELÉCTRICOS DE CONTACTOS EN LA COORDINACIÓN DE RECURSOS MATERIALES | TERMINADO | \$ 7,526.71 |
| MANTENIMIENTO MAYOR A LAS CISTERNAS DE LA UNIDAD IZTAPALAPA | TERMINADO | \$ 862,221.42 |
| INSTALACIÓN Y PUESTA EN OPERACIÓN DE 17 LUMINARIAS SOLARES EN LA UNIDAD IZTAPALAPA | TERMINADO | \$ 179,996.30 |
| MANTENIMIENTO Y PINTURA A REJA PERIMETRAL UNIDAD IZTAPALAPA | TERMINADO | \$ 690,661.13 |
| MANTENIMIENTO MAYOR A LA CANCHA DE FÚTBOL SOCCER | TERMINADO | \$ 6,582,075.90 |
| REPARACIÓN DE FILTRACIÓN EN PLANTA BAJA DEL EDIFICIO "I" LABORATORIO DE MICROSCOPIA ELECTRÓNICA | TERMINADO | \$ 36,888.70 |
| REPARACIÓN DE FILTRACIONES EN LAS OFICINAS DE VIRTUAMI EN PLANTA BAJA DEL EDIFICIO "L" BIBLIOTECA | TERMINADO | \$ 49,173.93 |
| MANTENIMIENTO A INSTALACIONES HIDROSANITARIAS EN TARJAS DE COCINA | TERMINADO | \$ 233,598.16 |
| REPARACIÓN DE FILTRACIONES Y MANTENIMIENTO A ACABADOS Y SUSTITUCIÓN DE CANCELERÍA DEL ALMACÉN EN EL EDIFICIO "Ñ" | TERMINADO | \$ 356,608.17 |
| MANTENIMIENTO A CUBIERTAS EN CIRCULACIONES PEATONALES | TERMINADO | \$ 249,789.11 |
| MANTENIMIENTO Y SUSTITUCIÓN DE PUERTA DE ACCESO PRINCIPAL AL EDIFICIO "F" | TERMINADO | \$ 46,077.38 |
| SERVICIO DE LIMPIEZA, CARGA Y ACARREO DE MATERIALES Y MOBILIARIO EN SUBESTACIONES Y CUARTOS DE BOMBEO DENTRO DE LA UNIDAD | TERMINADO | \$ 57,597.90 |
| MANTENIMIENTO A BAJADAS PLUVIALES AZOLVADAS EN LOS EDIFICIOS: "L" Y "A" Y SUSTITUCIÓN DE GALLETAS DE PLAFÓN | TERMINADO | \$ 25,025.77 |
| SERVICIO DE RETIRO Y REHABILITACIÓN DE MOBILIARIO EXTERIOR E INTERIOR EN DIVERSAS ÁREAS DE LA UNIDAD | TERMINADO | \$ 19,646.77 |
| MANTENIMIENTO A INSTALACIONES Y MUEBLES HIDROSANITARIOS EN LOS EDIFICIOS: "A", "G", "L", "M", "R", "V" Y "W" | TERMINADO | \$ 13,859.97 |
| MANTENIMIENTO Y SELLADO DE CASSETAS PROVISIONALES DE LA DIVISIÓN CBS | TERMINADO | \$ 13,859.97 |
| MANTENIMIENTO CORRECTIVO A LA PLANTA EXPERIMENTAL DE TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES PP9 | TERMINADO | \$ 306,431.78 |

| NOMBRE DE LA OBRA/MANTENIMIENTO | AVANCE | MONTO |
|---|-----------|---------------|
| SERVICIO DE LIMPIEZA PROFUNDA DE FACHADAS, CUBIERTA TRIDIMENSIONAL, CUBO DE ELEVADOR PANORÁMICO Y MALLA ANTIHAVES EN EDIFICIO "H" | TERMINADO | \$ 162,832.02 |
| MANTENIMIENTO PREVENTIVO A LA PLATAFORMA TIPO TIJERA MODELO GS-26/46 MARCA GENIE | TERMINADO | \$ 8,120.00 |
| MANTENIMIENTO EN ACABADOS DEL LABORATORIO H-108 | TERMINADO | \$ 65,179.47 |
| INSTALACIÓN DE MALLA CONCERTINA EN REJA PERIMETRAL DE LA UNIDAD | TERMINADO | \$ 509,632.78 |
| MANTENIMIENTO CORRECTIVO A LA CALDERA DE LA COCINA | TERMINADO | \$ 91,196.93 |
| MANTENIMIENTO Y CAMBIO DE DUCTERÍA AL SISTEMA DE EXTRACCIÓN DE LA COCINA | TERMINADO | \$ 94,112.13 |
| REPARACIÓN DE LA FUGA DE AGUA POTABLE EN EL EDIFICIO "A" FACHADA NORPONIENTE | TERMINADO | \$ 20,184.00 |
| TRABAJOS DE PINTURA, IMPERMEABILIZACIÓN Y CARPINTERÍA EN EL EDIFICIO "Q" | TERMINADO | \$ 25,250.88 |
| MANTENIMIENTO PREVENTIVO A SISTEMA DE DETECCIÓN DE INCENDIO EDIFICIO "R" Y "AS" | TERMINADO | \$ 144,599.80 |
| SERVICIO DE LIMPIEZA PROFUNDA EN FACHADAS Y COLOCACIÓN DE MALLA ANTIHAVES EN NODOS DE ESTRUCTURA METÁLICA DEL EDIFICIO "AS" | TERMINADO | \$ 142,568.64 |
| SERVICIO DE LIMPIEZA Y RETIRO DE MATERIALES DE AZOTEAS | TERMINADO | \$ 175,392.00 |
| REPARACIÓN DE ZAGUÁN DEL TALLER MECÁNICO DE LA SECCIÓN DE INSTRUMENTACIÓN Y TALLERES DEL EDIFICIO "Q" | TERMINADO | \$ 52,200.00 |
| MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE CÁMARA DE REFRIGERACIÓN EN COCINA, PLANTA BAJA DEL EDIFICIO "M" | TERMINADO | \$ 30,542.80 |
| MANTENIMIENTO GENERAL A LAS OFICINAS DEL DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA | TERMINADO | \$ 127,059.61 |
| REPARACIÓN DE FILTRACIONES EN LAS PLANTAS PILOTO 1 | TERMINADO | \$ 13,791.53 |
| ATENCIÓN URGENTE DE EQUIPO DE AIRE ACONDICIONADO DEL EDIFICIO W006 | TERMINADO | \$ 1,722.60 |
| TRABAJOS DE IMPERMEABILIZANTE Y PISO EPÓXICO EN LABORATORIO 10 DEL EDIFICIO Q3 | TERMINADO | \$ 61,741.93 |
| FILTRACIÓN EN EL EDIFICIO "G" | TERMINADO | \$ 56,294.80 |
| ATENCIÓN A NÚCLEOS SANITARIOS DE LA UNIDAD | TERMINADO | \$ 293,527.56 |

Epílogo

2021 concluyó, sea como año natural o como año escolar. Del mismo modo que el 2020, fue un tiempo doloroso por las consecuencias que tuvo: arrasó con vidas, nos ha infligido heridas, pesares y penas, y ante ellas preferiríamos guardar un frío silencio, pues nos desbordan, nos son ininteligibles. Ha habido demasiado duelo; la muerte se ha insertado de un modo furtivo, pero también desembozado. Quienes ya no están, nos han dejado una presencia incontrovertible: pisadas y lecciones de las que todavía tenemos que aprender. Acaso por eso no seamos libres, porque quedan demasiados signos de ellos y ellas en nosotros. Ojalá emerjamos de todo esto —ha escrito el poeta chileno Raúl Zurita— con hambre de los demás, con una necesidad profunda de los demás para mejorarnos, y si fuera así, entonces tal vez no todo esté perdido si nos reconocemos como una comunidad solidaria que asume su vulnerabilidad tanto como sus compromisos.

Ante estas desventuras, se hace preciso reconocer el extraordinario esfuerzo, resultados y logros obtenidos por el alumnado y el personal académico a lo largo del periodo trágico de la pandemia: los acompañamientos, las redes de comunicación, la solidaridad que han sabido construir, los diversos aprendizajes que, a pesar de todo, se han cosechado. Y también cabe reconocer y agradecer a los trabajadores de confianza que integran las distintas coordinaciones administrativas y áreas de la rectoría y secretaría de Unidad. Apreciamos su ánimo, empeño y compromiso institucional, porque al lado del alumnado y el personal académico contribuyeron a que la UAM y la Unidad Iztapalapa se mantuvieran en movimiento.

Anexo. Desarrollo Académico e Institucional (CODAI)



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



Informe 2021



Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional



INNOVACIÓN EDUCATIVA
DESARROLLO PEDAGÓGICO

Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 3 |
| Informe de la CODAI | 5 |
| Desarrollo académico | 5 |
| <i>El modelo educativo de la Unidad y el apoyo pedagógico</i> | 5 |
| <i>Tutorías</i> | 7 |
| <i>Apoyo educativo virtual (VIRTUAMI)</i> | 9 |
| <i>Cursos de formación docente y del alumnado 2021</i> | 12 |
| <i>Primer Coloquio de Educación Virtual en la UAMI</i> | 15 |
| <i>Educación continua</i> | 16 |
| <i>Investigación y vinculación</i> | 16 |
| Desarrollo institucional | 19 |
| <i>Vinculación de la Unidad con los sectores de la sociedad</i> | 19 |
| <i>Fortalecer la comunicación con diversas instancias ligadas al apoyo de la investigación y la educación superior</i> | 23 |
| <i>Apoyo a funciones sustantivas de la Unidad</i> | 25 |



Introducción

La Coordinación de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI) fue creada el 21 de julio de 2021 con el Acuerdo 01/21 del Rector de la Unidad Iztapalapa, documento que define la estructura orgánica de la Rectoría y Secretaría de Unidad, con el propósito de fortalecer y armonizar el desarrollo académico e institucional de la Unidad mediante: la promoción de prácticas docentes centradas en el aprendizaje del alumnado, sustentadas en la investigación multidisciplinaria y socialmente pertinente, la promoción de la vinculación con diversos sectores académicos, sociales y gubernamentales, así como mediante la mejora de los procesos de planeación.

En su estructura se encuentran: la Coordinación de Vinculación Académica y Social (COVIAS), la Coordinación de Planeación y Estudios (COPLANE), la Coordinación de Educación Virtual (VIRTUAMI) y la Oficina de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico, que es de nueva creación. Las dos primeras son resultado de una redefinición de las previas Coordinación de Vinculación Académica y Coordinación de Planeación e Información, respectivamente, para trabajar de forma proactiva y conjunta bajo la dirección de la CODAI.

Con el fin de responder puntualmente a las necesidades planteadas por la situación y el contexto en los que se encontraba la unidad, el primer paso de la CODAI fue realizar un ejercicio colaborativo de planeación en el que participaron docentes,

órganos personales, un grupo de expertos externos y el personal de la coordinación. Los principales propósitos de estas reuniones de trabajo colaborativo fueron:

1. Identificar, los aspectos centrales y “sentidos” respecto de las orientaciones y procesos necesarios y urgentes que la CODAI debía realizar para apoyar el desarrollo de la UAMI.
2. Encontrar y señalar los objetivos, las estrategias y las acciones a realizar por la CODAI que lleven al cumplimiento de los objetivos particulares del MACCA.

Como resultado de esta colaboración, y de otros esfuerzos previos (por ejemplo la Conferencia de búsqueda sobre innovación educativa e investigación, 2018), se creó un plan de trabajo a corto plazo donde se identifican los objetivos centrales y las acciones inmediatas para cumplir con el propósito de su creación. Así, el Plan de Trabajo de la CODAI se fundamenta en acciones concretas derivadas de los seis objetivos estratégicos de la Coordinación, los cuales se dividen en dos grandes rubros: Desarrollo académico y Desarrollo institucional.

Desarrollo académico: objetivos

- I. Armonizar y potenciar el modelo educativo de la UAM-I.
- II. Promover la investigación colectiva, multidisciplinaria, de frontera y de atención a la sociedad.
- III. Fortalecer el vínculo entre la docencia y la investigación.

Desarrollo institucional: objetivos

- IV. Ampliar la vinculación de la Unidad con los sectores de la sociedad.
- V. Fortalecer la comunicación con diversos actores del campo institucional de educación superior, tales como CONACyT, ANUIES, PRODEP, SEP, entre otros.
- VI. Reforzar los procesos de diagnóstico y planeación de las actividades de la Rectoría de Unidad para apoyar las funciones sustantivas.



Informe de la CODAI

Desarrollo académico

El modelo educativo de la Unidad y el apoyo pedagógico

Durante 2021, el rector de la unidad convocó una comisión de trabajo para la definición del modelo académico de la Unidad Iztapalapa, presentado en la Sesión 474 del Consejo Académico. El modelo señala explícitamente los principios y valores que rigen el proceso de formación del alumnado, por lo que incide en la labor educativa y docente que desarrolla toda la comunidad de la Unidad; tiene como fin último contar con egresadas y egresados con características que los identifiquen con una formación adecuada como: profesionales, ciudadanos y personas.

A partir de su presentación, se conformó una comisión de integrantes del Consejo Académico para la difusión y consulta del Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA) entre la comunidad de la unidad. Durante este proceso de consulta, la CODAI participó en cinco reuniones donde se recabó información que le permitió actualizar la sección de “Objetivos, proyectos, líneas de acción y responsables,” definiendo en cuáles estaría colaborando particularmente.

Una vez que el MACCA fue aprobado el 27 de enero del 2022, en la sesión 489 del Consejo Académico, la CODAI enfrenta la tarea de promover la apropiación del

Modelo Académico entre todos los miembros de la comunidad a través de diversas acciones y en colaboración con otras instancias de la unidad.

La creación de la CODAI también se dió en el marco de la pandemia por la COVID-19, que llevó a nuestra institución a explorar nuevas modalidades educativas y formas de comunicarnos a través de los recursos tecnológicos. En este contexto, como un proyecto inicial de la coordinación, se creó la página web de la CODAI con el fin de poner a disposición de la comunidad de la Unidad y del público en general, información y recursos para el desarrollo y la toma de decisiones.

En lo referente al apoyo pedagógico, se buscaron, seleccionaron y organizaron recursos para apoyar al alumnado y al profesorado en el proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque incluyente, integral e innovador. A continuación, se enlistan los materiales que se pueden encontrar en el microsítio de recursos educativos:

Recursos pedagógicos para alumnos:

1. Para el aprendizaje: 16
2. Para el trabajo en aulas virtuales: 12
3. Para mejorar las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje: 18
4. Relacionados a las tutorías: 5

Recursos pedagógicos para docentes:

1. Para la enseñanza: 93
2. Para el diseño de aulas virtuales y cursos en línea: 20
3. De formación docente: 36
4. Formación de tutores y recursos para las tutorías: 6

Tutorías

Ante las necesidades de apoyo e información por parte del alumnado durante el confinamiento derivado de la pandemia, se promovió entre las tres divisiones el modelo de tutorías grupales que, debido a su metodología, permite atender a un mayor número de personas en menos tiempo y para su realización considera a las diferentes instancias de la comunidad (conformada por alumnado, profesorado y personal e instancias de apoyo, MACCA, 2021). Para poder operar esta modalidad de tutoría, durante el trimestre 21 P, se preparó a: 27 docentes de 4 licenciaturas y sus respectivos coordinadores de estudio.

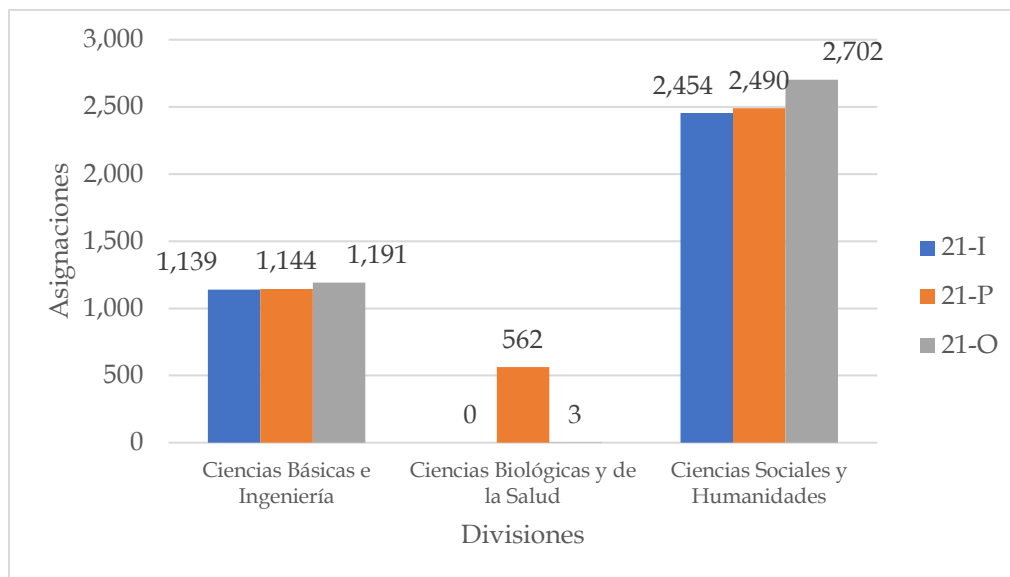
En el marco del Programa de Transición de Enseñanza en Modalidad Mixta (PROTEMM), durante el periodo intertrimestral de noviembre del 2021, se llevó a cabo el curso de “Formación de tutores grupales” a nivel unidad, con duración de 8 horas y con una participación de 51 profesoras y profesores de las tres divisiones de la Unidad.

Considerando la importancia del personal de apoyo en la operación de los programas divisionales de tutorías, se participó en 5 reuniones de trabajo con personal administrativo responsable de las tutorías, en 3 reuniones de presentación del Módulo de Tutorías del SIIPI y se realizaron 2 sesiones de formación sobre el uso del módulo de tutorías del SAE.

Debido a la importancia del trabajo tutorial, también se incluyeron recursos de tutorías y del SIIPI, para el alumnado y el profesorado, en la página web de la CODAI: para docentes 10 recursos, para alumnado 12 recursos.

Durante 2021 hubo una mayor asignación de tutores respecto a 2020, un total de 11,685 asignaciones, siendo la división de CSH la que más asignaciones tutoriales realizó durante este año.

Gráfica 1. Asignación de tutorial 2021



Durante los meses de diciembre 2021 y enero-febrero de 2022 se realizaron reuniones con las tres divisiones, para presentar los diversos módulos del SIIPI. Derivado de estas se realizaron modificaciones al módulo de tutorías, cuyo objetivo es apoyar al modelo educativo MACCA en este ámbito y facilitar a los docentes la impartición de los diferentes tipos de tutorías (grupal o individual). Una de las modificaciones que se realizará en dicho módulo es poder llevar a cabo un registro de tutorías impartidas dentro del mismo sistema, lo que también permitirá proporcionar información expedita a las diferentes instancias encargadas de registrar y expedir constancias.

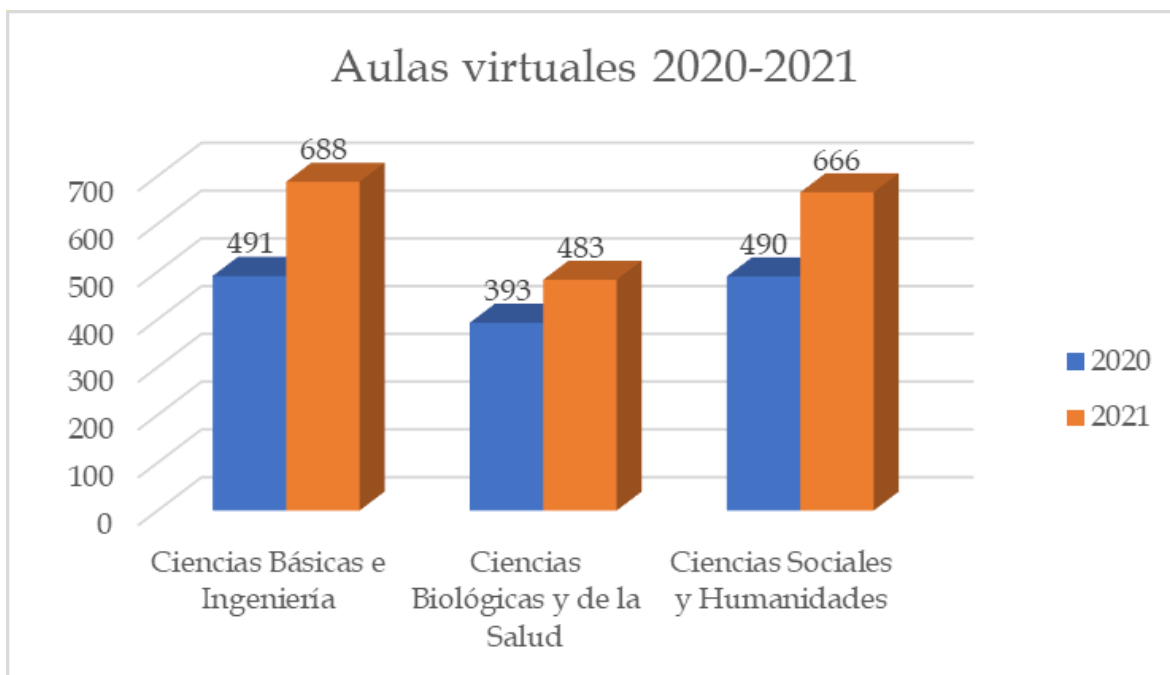
Apoyo educativo virtual (VIRTUAMI)

Debido a la contingencia sanitaria por la COVID-19, el uso de herramientas digitales para la enseñanza remota se convirtió en un reto. Fue necesario redoblar esfuerzos, tanto por parte de la Coordinación de Educación Virtual (VIRTUAMI) como por parte de su Comisión Académica, en materia de formación del alumnado y del profesorado en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el diseño de aulas virtuales y el diseño de metodologías y estrategias pedagógicas fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje en los entornos virtuales.

En este punto resulta relevante mencionar que la Comisión Académica de Virtuami está formada por profesores y profesoras de carrera de tiempo completo de las tres divisiones académicas de la Unidad Iztapalapa, y que entre sus funciones se encuentran las de proponer, discutir y acordar las acciones necesarias para orientar y mantener actualizado el servicio que proporciona la Coordinación de Educación Virtual.

VIRTUAMI ha impartido cursos y talleres, apoyado en la operación de programas académicos, incorporado recursos digitales de consulta para mejorar el aprovechamiento de aplicaciones y plataformas, así como organizado el 1er Coloquio de Educación Virtual de la UAM en 2021.

A partir de la operación del PEER en 2020, el uso de aulas virtuales aumentó en un 34%. En este sentido, vale la pena comentar que las tres divisiones tuvieron un aumento significativo en la creación de aulas virtuales: 197 más para CBI, 176 para CSH y 90 más para CBS, según se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfica 2. Aulas virtuales 2020-2021

Este aumento de aulas significó un aumento en el número de personas usuarias de las plataformas de Virtuami, del número de cursos ofrecidos al profesorado y al alumnado, además de las asesorías y los cursos de formación continua, como se detalla en la siguiente numeralia que abarca tanto el 2020 como el 2021.

Tabla 1. Numeralia Virtuami 2020-2021

| Indicadores | 2020 | 2021 |
|---|------|------|
| Aulas virtuales | 1374 | 1837 |
| Usuarios activos en plataformas Moodle-Virtuami | 6111 | 7271 |

| Indicadores | Indicadores | Indicadores |
|--|-------------|-------------|
| Docentes en plataformas Moodle-Virtuami | 525 | 685 |
| Profesorado en cursos de formación docente | 348 | 296 |
| Profesorado asesorado en el AULA MAESTRA VIRTUAMI | 327 | 45 |
| Profesorado que abrió su primer aula virtual | 244 | 34 |
| Total de participantes en cursos MOOC para el alumnado | 1222 | 294 |
| Alumnado participante en cursos regulares de VIRTUAMI | 88 | 175 |
| Participantes en cursos de educación continua | 2704 | 1002 |

Como se puede apreciar en la tabla anterior, algunas cifras disminuyeron del 2020 al 2021. La razón de lo anterior es que en el primer año de la pandemia, con el inicio del PEER (Proyecto Emergente de Enseñanza Remota) las necesidades de formación, tanto de docentes como del alumnado fueron críticas, mientras que en el 2021 esas necesidades tendieron a estabilizarse. De cualquier forma, las cifras señaladas en la

tabla anterior reflejan una necesidad de apoyo sin precedentes para la creación y operación de las aulas. Esto se llevó a cabo a través de dos medios principales: el formulario en línea de creación de aula dirigido a aquellos docentes que ya tenían experiencia en la configuración de un aula en Moodle; y a través del proyecto *Aula Maestra Virtuami*, un modelo de aula virtual dirigido a profesoras y profesores que no tienen experiencia en la aplicación de estas herramientas tecnológicas en su práctica docente. Es un modelo intuitivo de aula, con una configuración mínima, ejemplos, y una “plantilla” mediante la cual el profesorado puede comenzar a incorporar sus propios contenidos y actividades. En ambos casos, se brindó apoyo a la comunidad a través de correo electrónico y de Zoom, dada la situación de contingencia sanitaria.

Cursos de formación docente y del alumnado 2021

Cabe enfatizar la labor de VIRTUAMI durante el PEER y ahora en el PROTEMM, ya que ha redoblado esfuerzos para lograr atender la gradual demanda de las solicitudes.

Durante 2021 la mayoría de los cursos y talleres fueron dirigidos al profesorado de la Unidad, con 9 cursos para ellos y 2 dirigidos al alumnado, con el resultado de 296 docentes y 175 alumnos participantes en esos cursos, respectivamente. Ver tabla siguiente:

Tabla 2. Cursos y talleres dirigidos a la comunidad UAM-I 2021

| Actividad | Profesores participantes | No. de alumnos |
|--|--------------------------|----------------|
| Diseño y Elaboración de Materiales Educativos para Entornos Virtuales (25 de enero al 14 de febrero) | 35 | |
| Estrategias de Enseñanza en la Educación Superior (25 de enero al 14 de febrero) | 25 | |
| Evaluación del Aprendizaje en Entornos Virtuales (8 al 28 de marzo) | 44 | |
| Diseña tu Aula en Moodle (8 al 28 de marzo) | 46 | |
| Estrategias de Aprendizaje en la Educación Superior (8 al 28 de marzo) | | 63 |
| Ofimática Básica (8 al 28 de marzo) | | 112 |
| Diseño y Elaboración de Materiales Educativos para Entornos Virtuales (3 al 23 de mayo) | 23 | |
| Diseña tu Aula en Moodle (3 al 23 de mayo) | 16 | |
| Diseña tu Aula en Moodle (13 de septiembre al 3 de octubre) | 45 | |
| Inducción al Trabajo en la Plata forma Educativa Moodle Virtuami (13 de septiembre al 3 de octubre) | 28 | |
| Diseña tu Aula en Moodle (18 de octubre al 7 de noviembre) | 34 | |
| UNIDAD IZTAPALAPA | 296 | 175 |

Se impartió otra serie de cursos como apoyo al alumnado en modalidad MOOC (*Massive Open Online Course*), en donde se atendió a casi 300 participantes en los cursos de “Comprensión Lectora”, “Habilidades de Aprendizaje Independiente en Línea” y “Habilidades Ejecutivas del Emprendedor I y II”.

Durante este periodo también es importante destacar el inicio de los trabajos para el diseño y elaboración de tres cursos en modalidad virtual, de 30 horas de duración: “¡Aprende a dar clases virtuales con Teams!”, “Crea tu aula en Classroom” y “Diseño Instruccional”.

En referencia a los cursos remediales en línea, durante 2021 se apoyó en la impartición, en cuatro emisiones (20-O, 21-I, 21-P, 21-O), del curso en modalidad virtual de “Comprensión Lectora Aplicada al Área de Química”, en donde se atendieron a 273 alumnos y alumnas.

Por otro lado, dada la necesidad de apoyar a la comunidad académica en el proceso de transición del PEER al PROTEMM, VIRTUAMI puso a disposición de la comunidad cuatro recursos de apoyo para la producción de recursos educativos virtuales:

1. “De presentación en PowerPoint a video en YouTube”. Video que muestra los pasos necesarios para convertir una presentación elaborada en PowerPoint en un video que se puede incluir en el canal de YouTube.
2. “Publicación de clases asíncronas (de Zoom a YouTube)”. Recurso que presenta los pasos para grabar una videoclase por medio de la aplicación de videoconferencia de Zoom, para después almacenarla y compartirla a través de YouTube.

3. “OneNote: Un cuadernillo digital para compartir con el alumUEAnado”. Video que explica cómo usar la aplicación de OneNote como un cuadernillo digital con contenido complementario de su UEA, el cual se puede compartir con el alumnado.
4. “TeamViewer-computadora remota en casa”. Recurso de apoyo que muestra una de las posibilidades que ofrece la aplicación de TeamViewer que es la de obtener un archivo de su computadora remota a través de una computadora local. Por ejemplo, desde su oficina, el usuario de esta aplicación puede obtener un archivo de su computadora de casa, o viceversa.

Primer Coloquio de Educación Virtual en la UAMI

También resulta relevante mencionar la realización del Primer Coloquio de Educación Virtual en la UAM Iztapalapa “Los efectos de la pandemia en la docencia de la UAMI y los retos ante el regreso a la nueva normalidad”, que se llevó a cabo del 26 al 28 de julio de 2021, organizado por la Comisión Académica de Virtuami. El programa incluyó una mesa de rectores, once sesiones plenarias, cinco mesas de discusión y un foro de jóvenes, que fueron transmitidos en vivo vía streaming, participando 45 ponentes de las cinco unidades UAM, Rectoría General y otras universidades mexicanas, con una asistencia de 80 participantes por sesión, y que actualmente han recibido más de 3200 visualizaciones entre todos los videos que componen esta lista de reproducción en YouTube.

Educación continua

A partir de la creación de la CODAI se organizaron dos eventos de educación continua, cada uno de ellos con una serie de cursos. Un evento se realizó con la Secretaría del Trabajo y Fomento al Empleo de la CDMX, con cursos sobre derecho laboral y otro evento con la Autoridad del Centro Histórico de la CDMX relativo a primeros auxilios y formación en el área de informática. Se impartieron un total de cinco cursos, con 76 participantes.

Investigación y vinculación

Sin duda la investigación generada en la UAM-Iztapalapa es un referente nacional e internacional y una de sus fortalezas. Se cuenta con laboratorios de alta calidad como son los de Nanotecnología, Súper Cómputo, Resonancia Magnética Nuclear e Imagenología, por mencionar algunos de ellos.

Instrumentos para impulsar el enlace sustantivo entre docencia e investigación son los Cuerpos Académicos y Redes Temáticas. Sin embargo, no se han consolidado algunos Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP. Si bien la Unidad Iztapalapa aporta más del 35% de los cuerpos académicos de la Universidad, la falta de crecimiento en esta variable limita en varios planos; por ejemplo, se disminuye la captación de apoyos económicos que el programa ofrece, así como el posible descenso en los rankings.

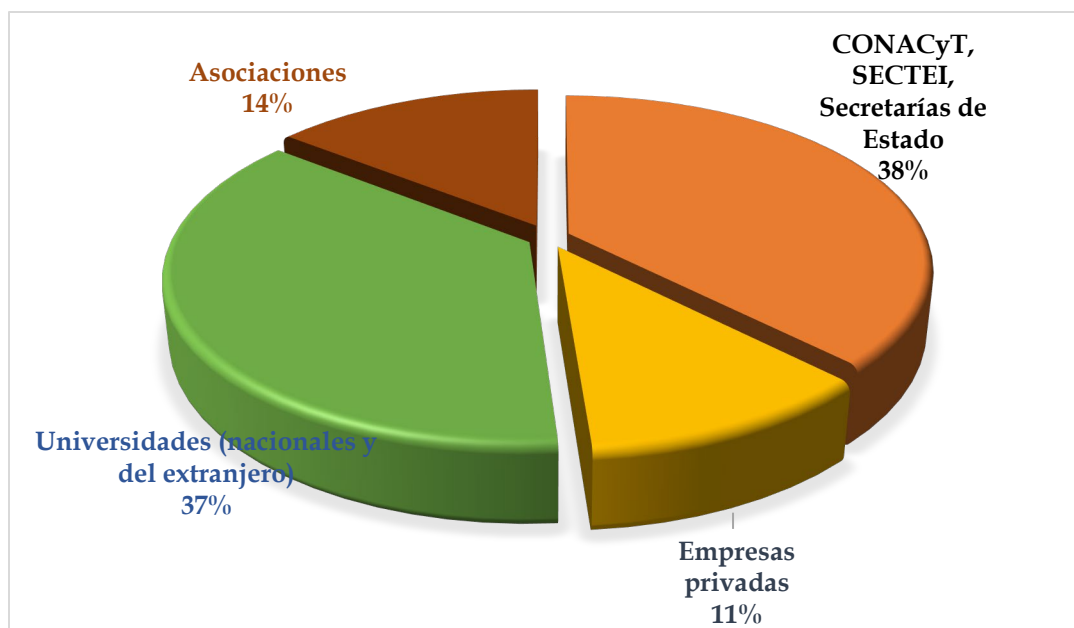
Por otro lado, el número de convenios y contratos firmados durante 2021 fue de 58, de los cuales 25 fueron convenios patrocinados. Estas cifras muestran un aumento respecto al 2020 con 3 convenios patrocinados internacionales, 22 convenios

nacionales patrocinados, 29 convenios nacionales no patrocinados y 4 convenios internacionales no patrocinados. La División que más convenios generó fue CBI con 27, lo que representa casi el doble de los del año previo. La Rectoría de Unidad suscribió tres convenios.

Al cierre de 2021 están vigentes 125 contratos, los cuales se encuentran distribuidos en los siguientes sectores:

- 47 con gobierno (Incluye CONACYT, SECTEI, Secretarías)
- 14 con empresas privadas
- 46 con universidades nacionales y del extranjero
- 18 con asociaciones

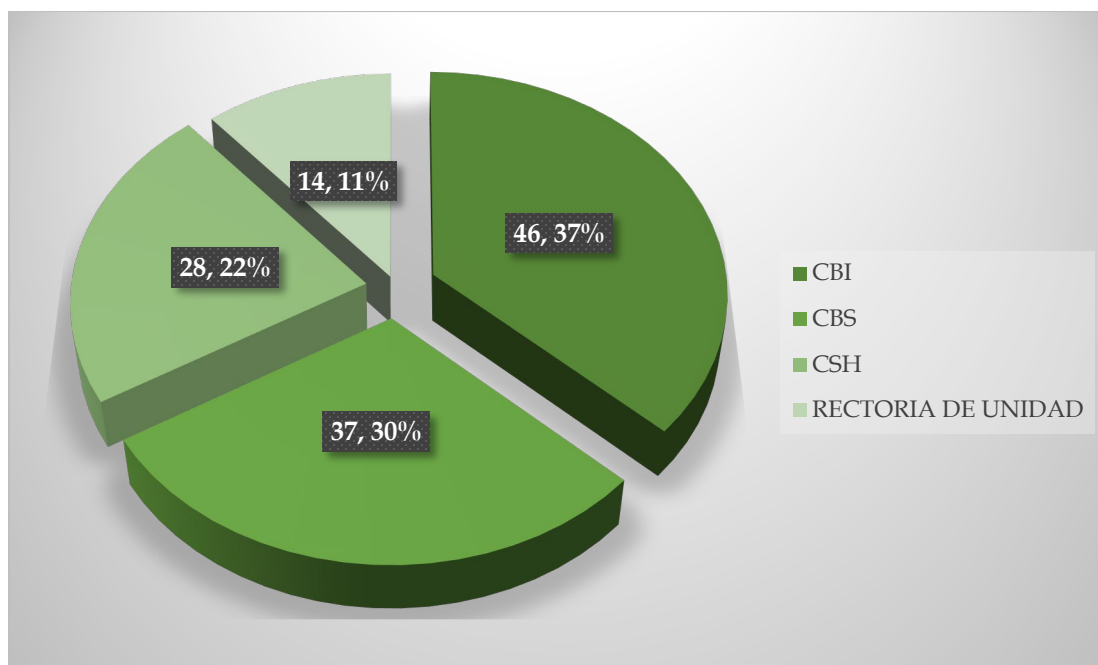
Gráfica 3. Contratos vigentes por sectores 2021



La distribución de estos convenios vigentes por su origen entre las instancias universitarias es la siguiente:

- 14 en Rectoría de Unidad
- 37 en la División de Ciencias Biológicas y de la Salud
- 46 en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería
- 28 en la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Gráfica 4. Contratos vigentes por instancias UAM-I

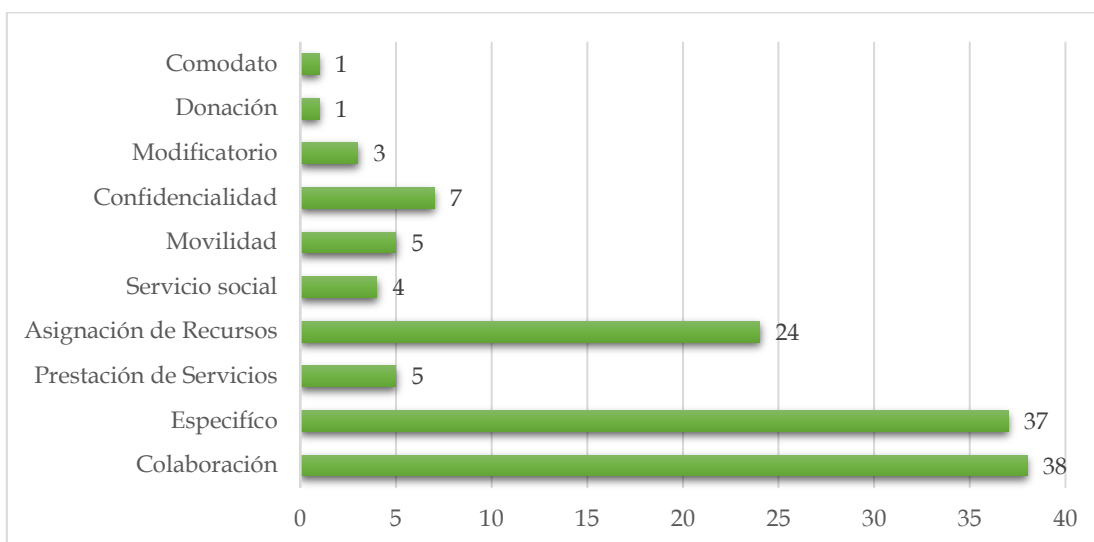


Por su tipo, los 125 contratos y convenios vigentes se clasifican de la siguiente manera:

- Colaboración 38
- Específico 37
- Prestación de servicios 5
- Asignación de recursos 24
- Servicio social 4

- Movilidad 5
- Confidencialidad 7
- Modificadorio 3
- Donación 1
- Comodato 1

Gráfica 5. Contratos y convenios vigentes por clasificación 2021



Desarrollo institucional

Vinculación de la Unidad con los sectores de la sociedad

En el siguiente cuadro se muestran los convenios patrocinados firmados durante 2021 por la Coordinación de Vinculación Académica y Social, referidos a los sectores gobierno y privado.

Tabla 3. Convenios patrocinados firmados con sectores gobierno y privado 2021

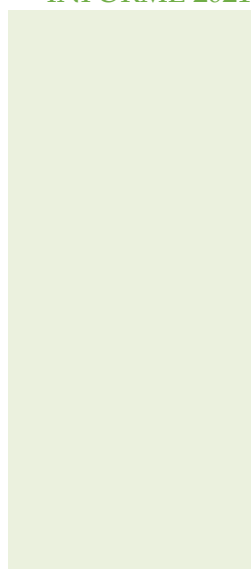
| TIPO | PROGRAMA/FONDO | PROYECTO/ACTIVIDAD |
|--|---|--|
| VINCULACIÓN CON EL GOBIERNO | Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C. | Ensilaje de la pulpa (guishe) de pencas de agave: dinámica e interacciones de las comunidades microbianas y efecto del ensilado en el microbioma del rumen. |
| | Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación Fideicomiso núm. F/3578 | Estructura electrónica e inteligencia artificial aplicada a problemas actuales de tecnología química en México. |
| | Centro de Investigación en Química Aplicada | Sistemas poliméricos diseñados a escala molecular para resolver la disolución de polisulfuros e incrementar la conducción iónica y electrónica de cátodos en baterías Li-S |
| | Nacional Financiera Fideicomiso Fondo para la Biodiversidad | Composición de la agrobiodiversidad en la zona suroriental del suelo de conservación de la Ciudad de México. |
| | Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada Baja California | Evaluación de la función geoecológica de los arrecifes coralinos del Pacífico mexicano. |
| | Instituto Politécnico Nacional | Espectroscopía de resonancia paramagnética electrónica como herramienta para el monitoreo de procesos redox en electrodos para baterías de inserción. |
| | Universidad Nacional Autónoma de México | Funciones y estructuras en gráficas y digráficas. |
| | Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación fideicomiso núm. F/3578 | Desarrollo e implementación de un sistema de micro-cogeneración innovador con turbina de gas y caldera convencional, sustentable y económico, para las MIPYMES. |
| | Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación fideicomiso núm. F/3578 | Hacia un encuentro de saberes sobre cuidados, género y sustentabilidad. El papel de los conocimientos locales en la generación de políticas de vivienda, hábitat e infraestructuras para el cuidado. |
| | Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología | Investigación clínica de tratamientos innovadores para enfermedades vasculares y renales en el Centro Nacional de Investigación en Imagenología e Instrumentación Médica. |
| | Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología | Utilización de subproductos pesqueros para elaborar productos funcionales para el abasto popular. |
| | Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología | Proyecto institucional para el fortalecimiento y mantenimiento de la infraestructura del laboratorio divisional de espectrometría de masas (IDEM). |
| | Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología | Fortalecimiento de los circuitos justos de producción-consumo de los productos de la colmena de las abejas nativas. |
| Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología | Desarrollo y optimización de nuevos materiales para la reducción de NO y CO ₂ : estudio teórico -experimental. | |
| Universidad Nacional Autónoma de México | De la edición a la escena. Rescate, edición, estudio y puestas en escena del teatro virreinal de los siglos XVI a principios del XIX. | |

| TIPO | PROGRAMA/FONDO | PROYECTO/ACTIVIDAD |
|--|--|--|
| VINCULACIÓN CON LA INICIATIVA PRIVADA | Registro de Direcciones de Internet para América Latina y el Caribe. | Sistema de transmisión programable para operación como router basado en hardware de bajo costo con algoritmos para cobertura de largo alcance. |
| | Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Guerrero | Estudio documental sobre la población indígena y afroamericana del Estado de Guerrero. |
| | London Mathematical Laboratory | Temas avanzados de materia condensada, correspondencia frontera-bulto y orden topológico. |
| | Iberoamericana de Hidrocarburos CQ. Exploración y Producción de México, S.A. de C.V. | Elaboración y gestión de estudio técnico justificativo (etj) para el área contractual 1 burgos. |
| | Lumex Operación S. de R.L. de C.V. | Estudios de actualización de condiciones ambientales de las comunidades del área contractual Amatitlán. |

Derivado de la creación de la CODAI y la reestructuración de áreas en las tres Coordinaciones, la Coordinación de Vinculación Académica y Social, a través de sus nuevas áreas, ha impulsado proyectos de innovación y vinculación con los sectores productivos.

Tabla 4. Proyectos de innovación y vinculación 2021

| ÁREAS | ACTIVIDADES CENTRALES | ACTIVIDADES | REFERENCIAS |
|------------------------|--|--|---|
| Planeación y promoción | Diagnóstico de capacidades y Benchmarking | Estudio proyecto | Estudio de viabilidad comercial para detección de oportunidades de mercado |
| | | Estudio proyecto | Estudio de viabilidad comercial para detección de oportunidades de mercado |
| | Propuesta e instrumentación de actividades culturales de vinculación e innovación e inducción a mejores prácticas. Identificación de socios y usuarios de proyectos de vinculación | Propuesta y creación de temarios para cursos de desarrollo de habilidades de estudiantes y mejora de habilidades en profesores | Cédulas descriptivas: - Análisis de stakeholders - Benchmarking tecnológico y comercial - Integración de equipos interdisciplinarios |
| | | Contacto y gestión de reuniones con socios potenciales para localizar oportunidades de mercado de las tecnologías universitarias | Contacto y gestión de reuniones con el CEGAM (Centro de Especialistas en Gestión Ambiental) para verificar factibilidad de presentación de proyectos universitarios ante la SEDEMA. |



| | | |
|---|--|---|
| <p>Comunicar acciones y resultados de la vinculación universitaria.</p> | <p>Reuniones con agentes externos para proyectos de servicio social Envío de 5 propuestas de proyectos de servicio social y prácticas profesionales</p> <p>Propuesta de diseño y contenido del micrositio web de COVIAS alojado en la página web de CODAI Creación de página facebook COVIAS</p> | <p>Co-creando Innovación y Sustentabilidad A.A Secretaría de Salud de la Ciudad de México. Envío de propuestas para su evaluación en la división de CSH - Telégrafos TELECOMM - Vission Cable - Agencia Reguladora de Transporte Ferroviario de la SCT - Servicios de Salud del Gobierno de la Ciudad de México</p> <p>https://codai.izt.uam.mx/</p> <p>https://www.facebook.com/coordinacion-de-vinculacion-academica-y-social-100448959130211</p> |
|---|--|---|

| ÁREAS | ACTIVIDADES CENTRALES | ACTIVIDADES | REFERENCIAS |
|------------------------------------|--|---|---|
| Transferencia de tecnología | Aplicación de diversos mecanismos para la transferencia del conocimiento (licenciamiento, transferencia, spin-offs, alianzas, etc) | Gestión del proyecto sobre tecnología del amaranto (Dr. Soriano - CBS) con la empresa sudamericana Comedica Boliviana S. de R. L. Gestión para la presentación del proyecto de quitina / quitosano ante usuarios potenciales. Gestión y propuesta de convenio para proyecto de quitina con la empresa sinaloense Fitocare, S.A. de C.V. Elaboración de propuesta financiera para el proyecto para Fitocare, S.A. de C.V. | Contacto con el Dr. Jorge Soriano (CBS) para reuniones individuales y en conjunto con el Ing. R. Bernal y la Lic. Garnica de Comedica Boliviana S. de R. L. Contacto con la Dra. Shirai (CBS) para reuniones individuales y en conjunto con el CEGAM (el Dr. Cuauhtémoc León). Contacto con la Dra. Shirai (CBS) para reuniones individuales y en conjunto con la empresa Fitocare, S.A. de C.V. (Ing. Santiago Beltrán). |
| | Negociar los términos técnicos y económicos, en conjunto con el área académica correspondiente, de los proyectos de vinculación. | | Se revisó la propuesta de CBS y se solicitó corrección para que la propuesta incluyera el porcentaje de beneficio UAM. |
| | Identificar y divulgar fuentes de financiamiento para proyectos de vinculación | Creación de espacio de difusión de fuentes de financiamiento. Difusión de convocatorias a investigadores. | https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jnik_55ojba_lgdfqcpniammyh0si8dhqtofb6ayirjq/edit?usp=sharing |
| | | | Se enviaron correos masivos para las convocatorias: "Leaders in Innovation Fellowships Global (lif global). 2021-2022" y "premio Ciencia e Innovación en el Combate contra la COVID-19". |

| ÁREAS | ACTIVIDADES CENTRALES | ACTIVIDADES | REFERENCIAS |
|-----------------------------|---|---|--|
| Transferencia de tecnología | Generar, recopilar y mantener actualizados los indicadores de desempeño principales de la vinculación para la retroalimentación de los procesos de planeación y toma de decisiones en la vinculación. | Creación del primer borrador del manual de organización | Primera revisión del 30 de noviembre de 2022 aprobada. |
| | Generar e impulsar rutas y criterios específicos aplicables a la práctica de la vinculación. | Compilación de conceptos de "conflicto de interés" de diversas instituciones educativas para tomarlos como referencia en la propuesta de concepto que maneja COVIAS UAMI. | 1) https://policies.jhu.edu/?event=render&mid=769&pid=32471&fid=policy_32471.pdf&_=.592678917232 2) https://compliance.ucf.edu/understanding-conflict-of-interest/ 3) https://vinculacion.uam.mx/contenido/cnt/documentos_pdf/pv/politicasooperacionalesdevinculacion.pdf 4) http://www.cic-ctic.unam.mx/download/unam/reglamento_de_responsabilidades_adm.pdf 5) https://www.uaeh.edu.mx/pcyt/ot/politicas_procedimientos/5_politica_conflicto_de_interes.pdf |
| | Identificación del proceso y requerimientos para los procesos de donación a la UAM | * Identificación del proceso y los requerimientos para que realicen donaciones en especie y en efectivo a la UAM. * Identificación del marco legal universitario que permite a la UAM recibir donaciones y emitir recibos deducibles de impuestos sin la necesidad de estar dentro del padrón de donatarias autorizadas del SAT. | Presentación |

Fortalecer la comunicación con diversas instancias ligadas al apoyo de la investigación y la educación superior

Durante el trimestre 21-P y 21-O se organizaron dos reuniones con la Directora General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGSUI), la Mtra.

Carmen Enedina Rodríguez Armenta, para ver situaciones específicas del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), como la falta de respuestas a diversas solicitudes realizadas por la Universidad, así como los posibles apoyos de las convocatorias 2021. Ambas reuniones fueron encabezadas por la Coordinación General de Información Institucional y la Dirección de Planeación. Cabe destacar que la gestión de la Rectoría General para tener una buena comunicación con los dirigentes del programa es sin duda un hecho inédito. Durante la convocatoria 2021 hubo 135 solicitudes de perfil deseable y 2 cuerpos académicos que obtuvieron una evaluación favorable. Sin embargo, ninguno de los participantes que solicitaron apoyo lo obtuvieron debido a la falta de presupuesto asignado al programa.

Es importante señalar que siempre se ha intentado tener un acercamiento con las diversas instancias externas a la universidad relacionadas con la educación superior, pero a pesar de los incontables intentos por tener una relación estrecha, no se ha logrado establecer una comunicación fluida, pues también depende de la disposición de los órganos actuales en cada una de las instancias. Una razón es que están surgiendo cambios dentro de las instancias, ejemplo claro son las 5 veces a lo largo del año que se ha cambiado al técnico responsable del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Como Coordinación se irán trazando nuevas estrategias para entablar lazos de contacto con CONACyT, ANUIES, SECTEI, SEP, entre otros.

También es importante la comunicación con nuestros docentes sobre diferentes procesos, trámites y convocatorias de CONACyT y PRODEP; por eso, a partir de la incorporación de la COPLANE a la CODAI se han realizados manuales e infografías en apoyo a los docentes (ver página de la CODAI, apartado Información Institucional [1])

[1] <https://codai.izt.uam.mx/informacion/academicos>

- Infografía todo lo que debes saber sobre PRODEP
- Infografía módulo SNI en el SIIPI
- Infografía ¿Cómo realizar su acreditación SNI en el MIIC?
- Manual de registro de actualización laboral del SNI en el MIIC
- Guía de actualización y validación de curriculum de Cuerpos Académicos
- Guía para ingreso al sistema de reconocimientos y apoyos individuales

Apoyo a funciones sustantivas de la Unidad

La Coordinación de Planeación y Estudios, históricamente ha sido una instancia que proporciona información a los diferentes órganos internos de la Universidad. Sin embargo, con la creación de la CODAI, la visión de esta coordinación es convertirse en una instancia estratégica para la administración de la Unidad, proporcionando estudios y análisis a través de la concentración de información generada por instancias internas y externas a la Unidad, incorporando tecnologías de información para poder tomar decisiones de manera certera y expedita.

En este sentido, se implementaron dos módulos (CONVENIOS y SNI) como primera herramienta de apoyo y seguimiento para los Jefes de Departamento, Secretarios Académicos y Directores de División. El primer módulo hace referencia a los convenios patrocinados, mientras que el otro, al estatus del profesorado dentro del Sistema Nacional de Investigadores. Más aún, dentro del módulo de CONVENIOS, los profesores y profesoras responsables de convenios patrocinados encontrarán información detallada de cada uno de sus proyectos; asimismo, podrán subir de

manera digital su informe técnico e informe financiero; es importante que los docentes suban ambos informes para resguardo de la información y para expediente. Dentro de los perfiles de Jefe de Departamento, Secretario Académico y Director de División, de igual manera, visualizarán los convenios por departamento y la alerta si se encuentran vencidos o vigentes. En referencia al módulo del SNI, los académicos podrán actualizar su nombramiento, así como subir su dictamen de contratación y nombramiento. Cabe señalar que este módulo es una herramienta que el área encargada usa para notificar al SNI la adscripción del profesorado de nuestra Unidad, por esta razón es de suma importancia el uso del módulo. Como apoyo a los docentes en el uso de los módulos, se crearon los siguientes recursos:

- Infografía del módulo SNI
- Infografía del módulo de COFON
- Manual de uso del módulo SNI

Durante los últimos meses del 2021 se empezó a programar el módulo de Indicadores, donde se mostrará trimestre a trimestre de manera fácil y práctica la información de los alumnos activos, bajas definitivas, bajas reglamentarias, relación de alumnos por licenciatura con el nivel de inglés obligatorio, índice de deserción. Este módulo únicamente estará disponible en el SIPI para Coordinadores, Jefes de Departamento, Secretarios Académicos y Directores de División. Queda pendiente realizar una reunión con los representantes de cada división, para recabar los posibles indicadores requeridos, para que estos se programen y sean de utilidad en la pronta toma de decisiones.

Por otro lado, durante este periodo se inició un análisis de la información solicitada para la acreditación de los planes de estudio de nuestra institución. La idea es recabar los indicadores con los que la Coordinación de Planeación y Estudios puede apoyar a las Divisiones por institución acreditadora.

Dra. Verónica Medina Bañuelos (Junio 2021- Febrero 2022)

Coordinadora de Desarrollo Académico e Institucional

Dra. Mercedes Jatziri Gaitán González

Coordinadora de Desarrollo Académico e Institucional

M. en C. Brenda Haydee Arredondo Pérez

Coordinadora de Planeación y Estudios

M. en C. Antonio de Jesús Galán Alcalá

Coordinador de Vinculación Académica y Social

Dr. Cesáreo Morales Velázquez

Coordinador de Educación Virtual

Lic. Nelly Ahuacatitan Rodríguez

Jefa de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico



